

1. SECUENCIAS Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. 1º ESO.

EL MEDIO FÍSICO MUNDIAL, EUROPEO, ESPAÑOL Y MARROQUÍ 1ª / 2ª EVALUACIÓN

contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>La Tierra en el sistema solar.</p> <p>La representación de la tierra: latitud y longitud.</p> <p>Componentes básicos y formas de relieve.</p> <p>Medio físico: Marruecos, España, Europa y el mundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relieve - Hidrografía - Climas - Elementos y diversidad paisajes - Zonas bioclimáticas - Áreas naturales y problemas medioambientales 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar e identificar las formas de representación: mapas, localizando espacios geográficos con el uso de coordenadas geográficas. 2. Tener una visión global del medio físico español, europeo, mundial y marroquí. 3. Describir sus peculiaridades. 4. Situar en el mapa de España y Marruecos las principales unidades de relieve y sus conjuntos bioclimáticos. 5. Describir el medio físico europeo, situando en un mapa las principales unidades de relieve y espacios bioclimáticos. 6. Conocer los grandes conjuntos bioclimáticos mundiales. 7. Identificar las diferentes representaciones cartográficas y escalas. 8. Localizar en un mapamundi físico las principales unidades de relieve y los grandes ríos. Localizar las grandes zonas climáticas y sus características. 9. Valorar la acción humana sobre el medio ambiente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Clasifica y distingue mapas y proyecciones. 1.2. Analiza un mapa de husos horarios. 1.3. Distingue los hemisferios de la tierra. 1.4. Localiza espacios geográficos usando las coordenadas geográficas. 2.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve marroquí, español, europeo y mundial. 3.1. Describe las peculiaridades del medio físico español y marroquí. 4.1. Describe las diferentes unidades de relieve de España y Marruecos. 4.2. Localiza en un mapa los grandes conjuntos bioclimáticos de España y Marruecos. 5.1. Explica las características del relieve europeo. 5.2. Localiza en un mapa las principales unidades del relieve europeo. 5.3. Clasifica y localiza los distintos tipos de clima de Europa. 5.4. Localiza en un mapa las zonas bioclimáticas europeas. 6.1. Distingue y localiza en

		<p>un mapa zonas bioclimáticas mundiales.</p> <p>7.1. Elabora climogramas y mapas</p> <p>8.1. Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos físicos e hidrográficos.</p> <p>9.1. Realiza búsqueda en internet de problemas medioambientales y localiza páginas y recursos.</p>
--	--	---

LA PREHISTORIA		
2ª EVALUACIÓN		
contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>El proceso de hominización. Los períodos de la prehistoria. Paleolítico: etapas, características, cazadores-recolectores. Neolítico: revolución agraria, sedentarismo, comercio, los ritos, manifestaciones artísticas.</p>	<p>1. Entender el proceso de hominización</p> <p>2. Identificar fuentes históricas</p> <p>3. Explicar las características de cada tiempo histórico.</p> <p>4. Distinguir escalas temporales.</p> <p>5. Identificar y localizar en el tiempo y el espacio los acontecimientos más importantes de la Prehistoria y la Edad Antigua.</p> <p>6. Datar la prehistoria y conocer las características del Paleolítico y Neolítico.</p> <p>7. Identificar los primeros ritos religiosos.</p> <p>8. Conocer la difusión del urbanismo, después del Neolítico.</p> <p>9. Entender la simultaneidad</p>	<p>1.1. Reconoce los cambios evolutivos hasta llegar a la especie humana.</p> <p>2.1. Nombra distintas fuentes históricas.</p> <p>3.1. Ordena hechos históricos, según sucesión, duración y simultaneidad.</p> <p>4.1. Realiza ejes cronológicos.</p> <p>5.1. Analiza la trascendencia de la revolución neolítica.</p> <p>6.1. Explica la diferencia de los períodos de la Prehistoria y describe sus características básicas.</p> <p>7.1. Reconoce las funciones de los ritos religiosos.</p>

	<p>de los acontecimientos históricos (diacronía y sincronía).</p> <p>11. Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura.</p>	
--	---	--

LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES: EGIPTO Y MESOPOTAMIA		
2ª/ 3ª EVALUACIÓN		
contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Las primeras civilizaciones: Mesopotamia y Egipto. Sociedad, política, economía y cultura.</p>	<p>1. Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura.</p> <p>2. Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto y los pueblos de Mesopotamia.</p> <p>3. Identificar las principales características de la religión egipcia.</p> <p>4. Describir algunos ejemplos arquitectónicos de ambas civilizaciones.</p>	<p>1.1. Describe formas de organización socio-económicas y políticas de los diversos imperios.</p> <p>2.1. Entiende la coexistencia de distintas culturas.</p> <p>2.2. Interpreta mapas cronológicos-geográficos.</p> <p>2.3. Describe las principales características de las etapas de Egipto y Mesopotamia.</p> <p>3.1. Explica la vida del más allá en Egipto.</p> <p>3.2. Realiza un esquema con los principales dioses egipcios.</p> <p>4.1. Localiza y distingue ejemplos de arquitectura egipcia y mesopotámica.</p>
EL MUNDO CLÁSICO: GRECIA		
3ª EVALUACIÓN		
contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables

<p>Las polis griegas: expansión comercial y política. El Imperio de Alejandro Magno. El Helenismo. El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía griegas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los rasgos principales de las polis griegas. 2. Entender los conceptos de “democracia” y “colonización”. 3. Distinguir entre el sistema político griego y el helenístico. 4. Conocer los rasgos básicos del arte griego. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Identifica los rasgos socio-políticos y económicos de las polis griegas. 2.1. Describe diferencias entre la democracia griega y la actual. 2.2. Localiza en un mapa las colonias griegas. 3.1. Contrasta la actuación de Pericles y Alejandro Magno. 3.2. Elabora un mapa del imperio de Alejandro Magno. 4.1. Explica las características de la arquitectura y escultura griegas. 4.2. Valora la aportación de la cultura griega a la civilización y cultura europeas.
---	--	--

EL MUNDO CLÁSICO: ROMA

3ª EVALUACIÓN

contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Origen y etapas de la historia de Roma: la monarquía, la república y el imperio. Organización política y expansión colonial por el Mediterráneo. El Cristianismo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas. 2. Identificar los rasgos del arte romano. 3. Establecer conexiones entre Hispania romana y actualidad. 4. Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la Roma antigua. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Confecciona un mapa con las distintas etapas de la expansión romana. 1.2. Identifica diferencias y semejanzas entre la República y el Imperio de la antigua Roma. 2.1. Compara obras artísticas griegas y romanas.

LA HISPANIA ROMANA

3ª EVALUACIÓN (susceptible de incluirlo en la unidad anterior)		
contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
La Península Ibérica: los pueblos prerromanos y la Hispania romana. El proceso de romanización	1. Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente.	1.1. Hace un mapa de la Península Ibérica de la época romana. 1.2. Entiende la romanización en la península Ibérica.

2.RELACIÓN ENTRE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES DE LAS DIFERENTES MATERIAS Y CADA UNA DE LAS COMPETENCIAS

CLAVES COMPETENCIAS:

Matemática y ciencia y tecnología **(CM)**

Lingüística **(CL)**

Digital **(CD)**

Conciencia y expresiones culturales **(CC)**

Sociales y cívicas **(CS)**

Sentido iniciativa y espíritu emprendedor **(CE)**

Aprender a aprender (CA)

Estándares	Competencias
1.1. Clasifica y distingue mapas y proyecciones.	CA, CD, CE
1.2. Analiza un mapa de husos horarios.	CA, CE
1.3. Distingue los hemisferios de la tierra.	
1.4. Localiza espacios geográficos usando las coordenadas geográficas.	CM
2.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve marroquí, español, europeo y mundial.	CA
3.1. Describe las peculiaridades del medio físico español y marroquí.	CA
4.1. Describe las diferentes unidades de relieve de España y Marruecos.	CA
4.2. Localiza en un mapa los grandes conjuntos bioclimáticos de España y Marruecos.	CA
5.1. Explica las características del relieve europeo.	CA
5.2. Localiza en un mapa las principales unidades del relieve europeo.	CA
5.3. Clasifica y localiza los distintos tipos de clima de Europa.	CA
5.4. Localiza en un mapa las zonas bioclimáticas europeas.	CA
6.1. Distingue y localiza en un mapa zonas bioclimáticas mundiales.	
7.1. Elabora climogramas y mapas	CM
8.1. Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos físicos e hidrográficos.	CA
9.1. Realiza búsqueda en internet de problemas medioambientales y localiza páginas y recursos.	CD
1.1. Reconoce los cambios evolutivos hasta llegar a la especie humana.	CC, CS, CE
2.1. Nombra distintas fuentes históricas.	CC

3.1. Ordena hechos históricos, según sucesión, duración y simultaneidad.	CM
4.1. Realiza ejes cronológicos.	CM
5.1. Analiza la trascendencia de la revolución neolítica.	CC, CS
6.1. Explica la diferencia de los períodos de la Prehistoria y describe sus características básicas.	CS
7.1. Reconoce las funciones de los ritos religiosos.	CS
1.1. Describe formas de organización socio-económicas y políticas de los diversos imperios.	CS
2.1. Entiende la coexistencia de distintas culturas.	CA
2.2. Interpreta mapas cronológicos-geográficos.	CM
2.3. Describe las principales características de las etapas de Egipto y Mesopotamia.	CS, CA
3.1. Explica la vida del más allá en Egipto.	CC, CS
3.2. Realiza un esquema con los principales dioses egipcios.	
4.1. Localiza y distingue ejemplos de arquitectura egipcia y mesopotámica.	CS, CD
1.1. Identifica los rasgos socio-políticos y económicos de las polis griegas.	CS
2.1. Describe diferencias entre la democracia griega y la actual.	CS
2.2. Localiza en un mapa las colonias griegas.	CD
3.1. Contrasta la actuación de Pericles y Alejandro Magno.	CS
3.2. Elabora un mapa del imperio de Alejandro Magno.	CD
4.1. Explica las características de la arquitectura y escultura griegas.	CA, CS
4.2. Valora la aportación de la cultura griega a la civilización y cultura europeas.	CS

<p>1.1. Confecciona un mapa con las distintas etapas de la expansión romana.</p> <p>1.2. Identifica diferencias y semejanzas entre la República y el Imperio de la antigua Roma.</p> <p>2.1. Compara obras artísticas griegas y romanas.</p>	<p>CD</p> <p>CS</p> <p>CS, CC</p>
<p>1.1. Hace un mapa de la Península Ibérica de la época romana.</p> <p>1.2. Entiende la romanización en la península Ibérica.</p>	<p>CD, CA</p> <p>CS</p>

3. TRATAMIENTO DE LOS TEMAS TRANSVERSALES

Educación cívica y constitucional	A través de textos que comparen el modelo democrático de Atenas y el actual.
Comprensión lectora	A través de lecturas del libro de texto y/u otro material entregado en el aula.
Expresión oral y escrita	Por medio de exposiciones orales individuales y/o en grupos.
Comunicación audiovisual	Utilización de medios como prezi, power point... en la presentación de los trabajos. Trabajo con la plataforma EDMODO, MOODLE, entre otras.
Emprendimiento	Participación activa en las actividades complementarias y extraescolares. Iniciativa y originalidad en la presentación de los cuadernos de clase y en los trabajos.

4.PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO

Se tendrá en cuenta el trabajo y la observación en el aula, el cuaderno de aula, las diferentes pruebas, el comportamiento adecuado dentro y fuera del aula, la adquisición de un vocabulario específico de la materia.

La evaluación será continua a lo largo de todo el curso escolar y se hará teniendo en cuenta la adquisición de las competencias clave. Los estándares de aprendizaje evaluables serán la clave de su proceso evaluador.

5.CRITERIOS CALIFICACIÓN

En la reunión de la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP) celebrada el día 9 de octubre de 2018 se llegaron a los siguientes acuerdos:

- las pruebas objetivas supondrá el **70%** de la nota.
- el restante **30%** se obtiene del interés por la asignatura que se manifiesta en la asistencia y participación activa en clase, en la realización de las diferentes tareas propuestas, en la calificación del cuaderno de clase y en la puntualidad. Todos estos apartados se entienden como actitud del alumnado hacia la materia.
- En las pruebas objetivas se establece el 4 como mínimo para hacer la media.

EXÁMENES: Tendrán entre un mínimo de 5 preguntas y un máximo de 10 pudiendo ser: textos, mapas conceptuales, gráficas o series estadísticas,

dibujos, fotografías, documentales, mapas históricos, definición de conceptos, textos para completar, preguntas de verdadero o falso, elaboración de informes a partir de documentos, etc.

Las **faltas de ortografía** (tildes incluidas) penalizan 0,1 cada una, hasta un máximo de un punto de penalización.

Los **negativos de clase** (sean por actitud o por ausencia de la tarea) penalizan 0,1 cada uno.

Las **faltas de asistencia injustificadas** penalizarán un 0,1 cada una de ellas.

IMPORTANTE: si un alumno/a copia en una prueba (total o parcialmente), el docente decidirá qué penalización tiene: anulación completa de la prueba, anulación de la pregunta que estaba copiando, restar a la nota del examen determinados puntos....

Se hará una recuperación por evaluación. Habrá una **recuperación** de toda la materia para el alumnado con dos evaluaciones suspensas y una superada. En caso de tener dos evaluaciones aprobadas y una suspensa se aprobará la materia. La nota final de junio será la media de las tres evaluaciones.

En caso de no superar la recuperación supondrá ir a la **prueba extraordinaria** de septiembre con toda la materia. Para superarla será necesario aprobar el examen y, además, quedará a criterio del profesor/a, la realización de determinados ejercicios y/o trabajos durante el verano y que se entregarán el día del examen.

En las diferentes convocatorias el examen podrá ser tipo **test**, con diferentes respuestas donde una sola es válida. Se penalizarán los errores: por cada 4 se resta el valor de una pregunta.

En relación a la ausencia en los exámenes se tendrá en cuenta lo siguiente: se considerará **falta justificada** aquella que esté debidamente acreditada con documento oficial: cita médica, trámites burocráticos... En este caso se

acordará con el alumno/a otra fecha para la realización de la prueba. Si ese mismo alumno/a falta a otro examen se le emplazará a la prueba de recuperación de la materia.

6.DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS

Se tendrá en cuenta especialmente que la metodología incluya actividades que engloben a las dos realidades en las que está inmerso el alumnado: la española y la marroquí.

Se fomentará la participación activa del alumnado, su propia iniciativa y el debate respetuoso con opiniones diferentes a la propia.

En el desarrollo de la clase habrá un tiempo para la explicación del profesor, la aclaración de dudas por parte del alumnado y la realización de algunos ejercicios del libro de texto y/o de otra procedencia.

7.PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

El objetivo es la mejora de la práctica docente y para ello se van a medir una serie de aspectos:

- Atención a la diversidad
- Actividades en el aula
- Evaluación de los aprendizajes
- Uso de las TIC

- Participación de las familias
- Adquisición de las competencias clave
- Temas transversales
- Trabajo sobre el entorno
- Interdisciplinariedad
- Motivación del alumnado

Se valorarán diferentes ítems en diferentes aspectos, como se demuestra en la siguiente plantilla.

- **ACTIVIDADES EN EL AULA**
 - ¿cómo trabaja el alumnado? de forma individual, en parejas, en grupos
 - Los ejercicios propuestos son: del libro, red, libro digital
 - En la metodología aplicada: se utilizan las TIC, se proponen actividades que faciliten el aprendizaje autónomo, se basan en el libro de texto
 - En las horas de clase: se explica y a continuación, se realizan ejercicios del libro, se fomenta la participación del alumnado, se valora el silencio del grupo.
- **EVALUACIÓN:**
 - Antes de cada unidad, se explica al alumnado lo que se va a evaluar
 - Se usan distintos tipos de pruebas: exámenes escritos y orales, trabajos individuales, trabajos en grupo
 - Una vez terminada la unidad, se realiza una evaluación de la misma y valoro su idoneidad

- Se programan actividades de recuperación entre las distintas evaluaciones
- Los exámenes suelen ser los principales elementos de evaluación
- **USO DE LAS TIC:**
 - Frecuencia de su uso: diario, semanal, uso de la pizarra digital, uso del aula de informática
- **FAMILIAS:**
 - Es importante el contacto habitual con ellas
 - Llamo a los padres/madres en caso de dificultades en la materia
 - Me parece útil la colaboración familiar
- **COMPETENCIAS CLAVE:**
 - Constituyen una parte fundamental de la programación
 - Se ha reflexionado sobre los contenidos que permiten tratar mejor cada competencia.

8.RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS

Se tendrán en cuenta los siguientes:

- Uso de internet
- Uso de la pizarra digital
- Libro de texto
- Material complementario
- Cuaderno del alumnado

9.ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

Gala inauguración del curso (12 de octubre)

Celebración del Día de la Hispanidad.

Fiesta de Halloween.

Fiesta de Navidad.

Celebración del Día de la Constitución Española.

Día de la Paz y la No Violencia Escolar.

Día de San Valentín.

Semifinales deportivas Alhucemas

Finales Intercentros (abril). A celebrar en un centro español por determinar.

Semana Cultural (tercer trimestre).

Jornada de convivencia en la playa.

Gala de clausura.

Cena despedida 2º bachillerato.

Cualquier otra actividad complementaria o extraescolar que pudiera surgir.

Cualquier actividad que pueda surgir a lo largo del curso.

10.PROCEDIMIENTOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Se tendrán en cuenta los siguientes apartados, cuyas respuestas serán: SÍ, NO, A VECES.

1. Las programaciones son útiles para el profesorado
2. Se trabaja en equipo y se actualizan las programaciones

3. Atienden a las necesidades del alumnado y su contexto
4. Atienden a las necesidades en las diferentes pruebas
5. Los criterios de evaluación se adaptan a los objetivos de la etapa
6. Se recoge lo acordado en el claustro
7. Los contenidos establecen relaciones entre diferentes materias
8. Aparece una temporalización de los contenidos
9. Se seleccionan contenidos que contribuyan a la adquisición de las competencias clave
10. Se establecen contenidos transversales
11. Se programan unidades relacionadas con la cultura marroquí
12. Se incluyen actividades de lectura, escritura y expresión oral
13. Se incluyen tareas para desarrollar las competencias
14. Si es necesario se incluyen medidas de atención a la diversidad
15. Se tiene en cuenta el uso de internet y material complementario
16. Aparecen con claridad los criterios de evaluación

11. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Se contemplará con la adaptación de materiales, la estimulación de la participación de este alumnado y la colocación estratégica en el aula para favorecer su integración.

Asimismo, se podrá poner algún trabajo complementario de menor nivel para que, paulatinamente, vaya adquiriendo el del grupo.

A veces, la causa está en un bajo conocimiento de la lengua española. Por ello, se podrán realizar actividades interdisciplinares con el departamento de lengua.

12. PLAN LECTURA

ESCRITURA	LECTURA
- Se tendrá en cuenta tanto en la valoración del cuaderno como en las pruebas escritas, la ortografía y caligrafía, así	- Lectura en voz alta por parte del alumnado de diferentes apartados del manual y de textos de ampliación o

<p>como la buena presentación de los trabajos.</p> <ul style="list-style-type: none">- El uso del corrector estará prohibido- Se realizarán resúmenes y esquemas de unidades didácticas concretas y/o determinados apartados- Para valorar estos apartados y otros, el Departamento de Sociales ha elaborado unos criterios de valoración del cuaderno que el alumnado DEBE tener adjunto en el mismo	<p>refuerzo</p> <ul style="list-style-type: none">- Lectura dirigida por parte del profesorado de diferentes fuentes escritas- Dedicar una parte de la clase (alrededor de 15 minutos) a la lectura de algún libro relacionado con la historia y geografía (dependerá del presupuesto). <p>No obstante, la realidad nos dice que los temarios son muy amplios y, a veces, no da tiempo material a cumplirlo. La buena intención de dedicar un tiempo a la lectura puede incidir negativamente en conseguir impartir la totalidad del temario</p>
---	---

14. ACTIVIDADES IGUALDAD

-La mujer en la historia.

- La situación de la mujer en el Marruecos actual.



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
EMBAJADA DE ESPAÑA
EN MARRUECOS



- Trabajar la Agenda 2030 y, en concreto, el objetivo nº 5: Igualdad de Género.

-Explotación didáctica de la iniciativa de la ONU Spotlight, para erradicar la violencia contra las mujeres y las niñas.

1.SECUENCIAS Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. 2ºESO.

BLOQUE HISTORIA

EL INICIO DE LA EDAD MEDIA. GERMANOS Y BIZANTINOS

1ª EVALUACIÓN

contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
La Edad Media: conceptos y etapas. La caída del Imperio Romano de Occidente: división política e invasiones germánicas. Los reinos germánicos y el Imperio Bizantino.	1. Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos.	1.1. Caracteriza la sociedad de los pueblos germánicos. 1.2. Identifica los pueblos germánicos y los localiza en un mapa. 1.3. Localiza en un mapa la extensión del Imperio bizantino.

EL ISLAM

1ª EVALUACIÓN

contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes. La invasión musulmana (Al-Ándalus). La evolución de los reinos musulmanes. El arte islámico.	1. Analizar las características del Islam. 2. El Islam en Marruecos.	1.1. Comprende los orígenes del Islam y su alcance. 1.2. Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media. 1.3. Describe las características del arte islámico.

LA ALTA EDAD MEDIA. EL FEUDALISMO. EL ARTE ROMÁNICO

1ª EVALUACIÓN

contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
El Feudalismo. El arte románico	1. Explicar la organización feudal y sus consecuencias. 2. Comprender las funciones del arte medieval.	1.1. Caracteriza la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos. 2.1. Describe las características del arte románico. 2.2. Explica la importancia del Camino de Santiago.

LA PENÍNSULA IBÉRICA DURANTE LA EDAD MEDIA (unidades 4 y 6 del manual) 2ª EVALUACIÓN		
contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
La evolución de los reinos cristianos y musulmanes. Reinos de Castilla y Aragón (conquista y repoblación). Emirato y Califato de Córdoba. Reinos de Taifas.	1. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales.	1.1. Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica.
LA BAJA EDAD MEDIA. EL ARTE GÓTICO. 2ª EVALUACIÓN		
contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
La crisis de la Baja Edad Media: la "peste negra" y sus consecuencias. El arte gótico.	1. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales. 2. Comprender las funciones del arte medieval.	1.1. Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en la sociedad medieval. 2.1. Describe las características del arte islámico.

BLOQUE GEOGRAFÍA

LA POBLACIÓN 3ª EVALUACIÓN		
contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
La población. La organización territorial. Modelos demográficos.	1. Analizar las características de la población, su distribución, dinámica así	1.1. Explica una pirámide de población 1.2. Analiza diferentes tasas

Movimientos migratorios.	<p>como los movimientos migratorios.</p> <p>2. Conocer la organización territorial de España.</p> <p>3. Analizar la población europea.</p> <p>4. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.</p>	<p>demográficas.</p> <p>1.3. Distingue distintos tipos de migraciones.</p> <p>2.1. Distingue las comunidades autónomas y provincias de España.</p> <p>3.1. Comenta diferentes gráficos de población.</p> <p>4.1. Aplica la fórmula densidad de población.</p>
--------------------------	---	---

LA CIUDAD 3º EVALUACIÓN		
contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
La ciudad y el proceso de urbanización.	<p>1. Comprender el proceso de urbanización, ventajas e inconvenientes.</p> <p>2. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas.</p> <p>3. Identificar el papel de las grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.</p> <p>4. Identificar las principales ciudades de Marruecos.</p>	<p>1.1. Distingue distintos tipos de ciudades y planos urbanísticos.</p> <p>1.2. Crea mapas conceptuales.</p> <p>2.1. Distingue los distintos tipos de ciudades.</p> <p>3.1. Localiza en un mapamundi las grandes urbes del planeta.</p> <p>4.1. Localiza en un mapa de Marruecos las principales ciudades.</p>
LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN EUROPA Y ESPAÑA (unidades 10 y 11 manual) 3º EVALUACIÓN		
contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Actividades humanas. Sistemas y sectores	1. Reconocer las actividades económicas que se realizan en los tres sectores,	1.1. Distingue sector primario, secundario y

<p>económicos. Espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores.</p>	<p>identificando distintas políticas económicas. 2. Localizar en un mapa los países con recursos agrarios y naturales. 3. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas. 4. Analizar datos del sector terciario frente a los del sector secundario y terciario y extraer conclusiones. 5. Analizar textos sobre diferentes países y su actividad económica. 6. Analizar gráficos económicos de países.</p>	<p>terciario. 1.2. Diferencia actividades de cada sector. 2.1. Confecciona mapas temáticos. 3.1. Localiza en un mapa las áreas industrializadas del mundo. 4.1. Realiza cuadros comparativos entre países. 5.1. Sacar conclusiones sobre textos leídos en clase.</p>
---	--	---

RECURSOS NATURALES E IMPACTOS AMBIENTALES 3ª EVALUACIÓN		
contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible. Impacto medioambiental de los sectores productivos.</p>	<p>1. Entender la idea de "desarrollo sostenible". 2. Localizar los recursos naturales en un mapamundi.</p>	<p>1.1. Comprende los beneficios de un desarrollo ecológico 1.2. Define "desarrollo sostenible" y describe conceptos relacionados con él.</p>

2. RELACIÓN ENTRE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES DE LAS DIFERENTES MATERIAS Y CADA UNA DE LAS COMPETENCIAS

CLAVES COMPETENCIAS:

Matemática y ciencia y tecnología **(CM)**

Lingüística **(CL)**

Digital **(CD)**

Conciencia y expresiones culturales **(CC)**

Sociales y cívicas **(CS)**

Sentido iniciativa y espíritu emprendedor **(CE)**

Aprender a aprender **(CA)**

Estándares	Competencias
1.1. Caracteriza la sociedad de los pueblos germánicos.	CS, CL
1.2. Identifica los pueblos germánicos y los localiza en un mapa.	CS, CD
1.3. Localiza en un mapa la extensión del Imperio bizantino.	CD
1.1. Comprende los orígenes del Islam y su alcance.	CS, CL
1.2. Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media.	CS, CL
1.3. Describe las características del arte islámico.	CL, CS CS, CL
1.1. Caracteriza la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos.	CL, CS
2.1. Describe las características del arte románico.	CA, CE, CS, CL
2.2. Explica la importancia del Camino de Santiago.	CD, CS,
1.1. Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica.	CA, CE,
1.1. Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en la sociedad medieval.	CC, CS, CL

<p>2.1. Describe las características del arte islámico.</p>	
<p>1.1. Explica una pirámide de población</p>	<p>CS, CL</p>
<p>1.2. Analiza diferentes tasas demográficas.</p>	<p>CS</p>
<p>1.3. Distingue distintos tipos de migraciones.</p>	<p>CS, CL</p>
<p>2.1. Distingue las comunidades autónomas y provincias de España.</p>	<p>CM, CS</p>
<p>3.1. Comenta diferentes gráficos de población.</p>	<p>CM, CS</p>
<p>4.1. Aplica la fórmula densidad de población.</p>	<p>CS</p>
<p>1.1. Distingue distintos tipos de ciudades y planos urbanísticos.</p>	<p>CA</p>
<p>1.2. Crea mapas conceptuales.</p>	<p>CA,CS</p>
<p>2.1. Distingue los distintos tipos de ciudades.</p>	<p>CD,</p>
<p>3.1. Localiza en un mapamundi las grandes urbes del planeta.</p>	<p>CA, CE</p>
<p>4.1. Localiza en un mapa de Marruecos las principales ciudades.</p>	<p>CS</p>
<p>1.1. Distingue sector primario, secundario y terciario.</p>	<p>CS, CA</p>
<p>1.2. Diferencia actividades de cada sector.</p>	<p>CE</p>
<p>2.1. Confecciona mapas temáticos.</p>	<p>CD</p>
<p>3.1. Localiza en un mapa las áreas industrializadas del mundo.</p>	<p>CS, CE, CA</p>
<p>4.1. Realiza cuadros comparativos entre países.</p>	<p>CA, CE</p>
<p>5.1. Saca conclusiones sobre textos leídos en clase.</p>	<p>CS, CL</p>
<p>1.1. Comprende los beneficios de un desarrollo ecológico</p>	<p>CL, CS</p>
<p>1.2. Define "desarrollo sostenible" y describe conceptos relacionados con él.</p>	

3. TRATAMIENTO DE LOS TEMAS TRANSVERSALES

Educación cívica y constitucional	Comparar los modelos de estado de la Edad Media y Moderna con los regímenes actuales
Comprensión lectora	A través de textos del propio manual
Expresión oral y escrita	Lectura en voz alta de párrafos del libro u otro material que se aporte al alumnado
Comunicación audiovisual	Realización de trabajos que incluya entrevistas y/o dramatizaciones sobre la época estudiada
Emprendimiento	Valorar los descubrimientos y viajes de la época y compararlos con los de la actualidad. Introducción a la geopolítica.

4. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO

Se tendrá en cuenta el trabajo y la observación en el aula, el cuaderno de aula, las diferentes pruebas, el comportamiento adecuado dentro y fuera del aula, la adquisición de un vocabulario específico de la materia.

La evaluación será continua a lo largo de todo el curso escolar y se hará teniendo en cuenta la adquisición de las competencias clave. Los estándares de aprendizaje evaluables serán la clave de su proceso evaluador.

CRITERIOS CALIFICACIÓN

En la reunión de la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP) celebrada el día 9 de octubre de 2018 se llegaron a los siguientes acuerdos:

- las pruebas objetivas supondrá el **70%** de la nota.
- el restante **30%** se obtiene del interés por la asignatura que se manifiesta en la asistencia y participación activa en clase, en la realización de las diferentes tareas propuestas, en la calificación del cuaderno de clase y en la puntualidad. Todos estos apartados se entienden como actitud del alumnado hacia la materia.
- En las pruebas objetivas se establece el 4 como mínimo para hacer la media.

EXÁMENES: Tendrán entre un mínimo de 5 preguntas y un máximo de 10 pudiendo ser: textos, mapas conceptuales, gráficas o series estadísticas, dibujos, fotografías, documentales, mapas históricos, definición de conceptos, textos para completar, preguntas de verdadero o falso, elaboración de informes a partir de documentos, etc.

Las **faltas de ortografía** (tildes incluidas) penalizan 0,1 cada una, hasta un máximo de un punto de penalización.

Los **negativos de clase** (sean por actitud o por ausencia de la tarea) penalizan 0,1 cada uno.

Las **faltas de asistencia injustificadas** penalizarán un 0,1 cada una de ellas.

IMPORTANTE: si un alumno/a copia en una prueba (total o parcialmente), el docente decidirá qué penalización tiene: anulación completa de la prueba, anulación de la pregunta que estaba copiando, restar a la nota del examen determinados puntos....

Se hará una recuperación por evaluación. Habrá una **recuperación** de toda la materia para el alumnado con dos evaluaciones suspensas y una superada. En

caso de tener dos evaluaciones aprobadas y una suspensa se aprobará la materia. La nota final de junio será la media de las tres evaluaciones.

En caso de no superar la recuperación supondrá ir a la **prueba extraordinaria** de septiembre con toda la materia. Para superarla será necesario aprobar el examen y, además, quedará a criterio del profesor/a, la realización de determinados ejercicios y/o trabajos durante el verano y que se entregarán el día del examen.

En las diferentes convocatorias el examen podrá ser tipo **test**, con diferentes respuestas donde una sola es válida. Se penalizarán los errores: por cada 4 se resta el valor de una pregunta.

En relación a la ausencia en los exámenes se tendrá en cuenta lo siguiente: se considerará **falta justificada** aquella que esté debidamente acreditada con documento oficial: cita médica, trámites burocráticos... En este caso se acordará con el alumno/a otra fecha para la realización de la prueba. Si ese mismo alumno/a falta a otro examen se le emplazará a la prueba de recuperación de la materia.

Se tendrá en cuenta especialmente que la metodología incluya actividades que engloben a las dos realidades en las que está inmerso el alumnado: la española y la marroquí.

Se fomentará la participación activa del alumnado, su propia iniciativa y el debate respetuoso con opiniones diferentes a la propia.

En el desarrollo de la clase habrá un tiempo para la explicación del profesor, la aclaración de dudas por parte del alumnado y la realización de algunos ejercicios del libro de texto y/o de otra procedencia.

7.PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

El objetivo es la mejora de la práctica docente y para ello se van a medir una serie de aspectos:

- Atención a la diversidad
- Actividades en el aula
- Evaluación de los aprendizajes
- Uso de las TIC
- Participación de las familias
- Adquisición de las competencias clave
- Temas transversales
- Trabajo sobre el entorno
- Interdisciplinariedad
- Motivación del alumnado

Se valorarán diferentes ítems en diferentes aspectos, como se demuestra en la siguiente plantilla.

- **ACTIVIDADES EN EL AULA**

- ¿cómo trabaja el alumnado? de forma individual, en parejas, en grupos
- Los ejercicios propuestos son: del libro, red, libro digital
- En la metodología aplicada: se utilizan las TIC, se proponen actividades que faciliten el aprendizaje autónomo, se basan en el libro de texto
- En las horas de clase: se explica y a continuación, se realizan ejercicios del libro, se fomenta la participación del alumnado, se valora el silencio del grupo.
- **EVALUACIÓN:**
 - Antes de cada unidad, se explica al alumnado lo que se va a evaluar
 - Se usan distintos tipos de pruebas: exámenes escritos y orales, trabajos individuales, trabajos en grupo
 - Una vez terminada la unidad, se realiza una evaluación de la misma y valoro su idoneidad
 - Se programan actividades de recuperación entre las distintas evaluaciones
 - Los exámenes suelen ser los principales elementos de evaluación
- **USO DE LAS TIC:**
 - Frecuencia de su uso: diario, semanal, uso de la pizarra digital, uso del aula de informática
- **FAMILIAS:**
 - Es importante el contacto habitual con ellas
 - Llamo a los padres/madres en caso de dificultades en la materia
 - Me parece útil la colaboración familiar
- **COMPETENCIAS CLAVE:**
 - Constituyen una parte fundamental de la programación
 - Se ha reflexionado sobre los contenidos que permiten tratar mejor cada competencia

8.RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS

Se tendrán en cuenta los siguientes:

- Uso de internet
- Uso de la pizarra digital
- Libro de texto
- Material complementario
- Cuaderno del alumnado

9.ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

Gala inauguración del curso (12 de octubre)

Celebración del Día de la Hispanidad.

Fiesta de Halloween.

Fiesta de Navidad.

Celebración del Día de la Constitución Española.

Día de la Paz y la No Violencia Escolar.

Día de San Valentín.

Semifinales deportivas Alhucemas

Finales Intercentros (tercer trimestre). A celebrar en un centro español por determinar.

Semana Cultural (tercer trimestre).

Jornada de convivencia en la playa.

Gala de clausura.

Cena despedida 2º bachillerato.

Cualquier otra actividad complementaria o extraescolar que pudiera surgir.

10.PROCEDIMIENTOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Se tendrán en cuenta los siguientes apartados, cuyas respuestas serán: SÍ, NO, A VECES.

1. Las programaciones son útiles para el profesorado
2. Se trabaja en equipo y se actualizan las programaciones
3. Atienden a las necesidades del alumnado y su contexto
4. Atienden a las necesidades en las diferentes pruebas
5. Los criterios de evaluación se adaptan a los objetivos de la etapa
6. Se recoge lo acordado en el claustro
7. Los contenidos establecen relaciones entre diferentes materias
8. Aparece una temporalización de los contenidos
9. Se seleccionan contenidos que contribuyan a la adquisición de las competencias clave
10. Se establecen contenidos transversales
11. Se programan unidades relacionadas con la cultura marroquí
12. Se incluyen actividades de lectura, escritura y expresión oral
13. Se incluyen tareas para desarrollar las competencias
14. Si es necesario se incluyen medidas de atención a la diversidad
15. Se tiene en cuenta el uso de internet y material complementario

16. Aparecen con claridad los criterios de calificación y evaluación

11. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Se contemplará con la adaptación de materiales, la estimulación de la participación de este alumnado y la colocación estratégica en el aula para favorecer su integración.

Asimismo, se podrá poner algún trabajo complementario de menor nivel para que, paulatinamente, vaya adquiriendo el del grupo.

A veces, la causa está en un bajo conocimiento de la lengua española. Por ello, se podrán realizar actividades interdisciplinares con el departamento de lengua.

12. MATERIAS PENDIENTES

13. PLAN LECTOR

APORTACIONES GEOGRAFÍA E HISTORIA AL PLAN LECTOESCRITOR

ESCRITURA	LECTURA
<ul style="list-style-type: none"> - Se tendrá en cuenta tanto en la valoración del cuaderno como en las pruebas escritas, la ortografía y caligrafía, así como la buena presentación de los trabajos. - El uso del corrector estará prohibido - Se realizarán resúmenes y esquemas de unidades didácticas concretas y/o determinados apartados - Para valorar estos apartados 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura en voz alta por parte del alumnado de diferentes apartados del manual y de textos de ampliación o refuerzo - Lectura dirigida por parte del profesorado de diferentes fuentes escritas - Dedicar una parte de la clase (alrededor de 15 minutos) a la lectura de algún libro relacionado con la historia y geografía (dependerá del

y otros, el Departamento de Sociales ha elaborado unos criterios de valoración del cuaderno que el alumnado DEBE tener adjunto en el mismo

presupuesto).
No obstante, la realidad nos dice que los temarios son muy amplios y, a veces, no da tiempo material a cumplirlo. La buena intención de dedicar un tiempo a la lectura puede incidir negativamente en conseguir impartir la totalidad del temario

14. ACTIVIDADES IGUALDAD

La mujer en la historia.

- La situación de la mujer en el Marruecos actual.
- Trabajar la Agenda 2030 y, en concreto, el objetivo nº 5: Igualdad de Género.
- Explotación didáctica de la iniciativa de la ONU Spotlight, para erradicar la violencia contra las mujeres y las niñas.

SECUENCIAS Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. 3ºESO.

LA POBLACIÓN MUNDIAL
1ª EVALUACIÓN

contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>La población. La organización territorial. Modelos demográficos. Movimientos migratorios.</p>	<p>1. Analizar las características de la población, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios. 2. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población. 3. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.</p>	<p>1.1. Explica una pirámide de población. 1.2. Analiza movimientos migratorios. 2.1. Explica las características de la población europea. 2.2. Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica. 3.1. Localiza en un mapamundi los continentes y las áreas más densamente pobladas. 3.2. Sitúa en el mapamundi las ciudades más pobladas y a qué país pertenecen. 3.3. Explica el impacto de las migraciones en los países de origen y de acogida.</p>

LA CIUDAD
1ª EVALUACIÓN

contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>La ciudad y el proceso de urbanización</p>	<p>1. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras. 2. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar un comentario. 3. Identificar el papel de las grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía.</p>	<p>1.1. Distingue los distintos tipos de ciudades existentes. 1.2. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural. 2.1. Elabora gráficos de distinto tipo que reflejen información económica y</p>

	4. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.	demográfica de países o áreas geográficas. 3.1. Realiza un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana mundial. 3.2. Describe el funcionamiento de intercambios utilizando mapas temáticos y gráficos. 4.1. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España.
--	--	--

ACTIVIDADES ECONÓMICAS Y ESPACIOS GEOGRÁFICOS

1ª EVALUACIÓN

contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Los espacios geográficos según su actividad económica. Sistemas económicos.	1. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.	1.1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.

LOS SECTORES ECONÓMICOS (unidades 4, 5 y 6 del manual)

2ª EVALUACIÓN

contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Los sectores económicos. Los tres sectores. Impacto ambiental y aprovechamiento de recursos.	1. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los 3 sectores. 2. Localizar los recursos agrarios y naturales en un mapamundi. 3. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo. 4. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno. 5. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector	1.1. Diferencia los diversos sectores económicos europeos. 2.1. Sitúa en un mapa las principales áreas de cereal y de bosque en el mundo. 2.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales del mundo. 2.3. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía.

	<p>primario y secundario. Extraer conclusiones.</p> <p>6. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas.</p> <p>7. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales de España, Marruecos y el mundo, su origen y posibles soluciones.</p> <p>8. Conocer los principales espacios naturales protegidos españoles y marroquíes.</p>	<p>2.4. Identifica y nombra algunas energías alternativas.</p> <p>3.1. Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo.</p> <p>3.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía del mundo.</p> <p>4.1. Traza sobre un mapa itinerarios de productos agrarios y ganaderos desde su recolección hasta su consumo.</p> <p>5.1. Compara la población activa de cada sector en diversos países.</p> <p>6.1. Clasifica los paisajes humanizados españoles y marroquíes a través de imágenes.</p> <p>6.2. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica.</p> <p>7.1. Distingue paisajes humanizados españoles y marroquíes.</p> <p>8.1. Sitúa los parques naturales españoles y marroquíes en un mapa y explica su situación actual.</p>
<p>ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y TERRITORIAL 2ª EVALUACIÓN</p>		
<p>contenidos</p>	<p>Criterios de evaluación</p>	<p>Estándares de aprendizaje evaluables</p>
<p>La organización territorial de España y la Unión Europea. La geopolítica mundial.</p>	<p>1. Conocer la organización territorial de España 2. Conocer los países miembros de la UE.</p>	<p>1.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas,</p>

	3. Conocer a grandes rasgos la distribución de los países en el mundo.	<p>capitales, provincias, islas.</p> <p>2.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de la Unión Europea: países y capitales.</p> <p>2.2. Diferencia entre países de la UE y países de Europa y distingue sus capitales.</p> <p>3.1. Distingue en un mapa la distribución territorial del mundo: países y capitales más significativos.</p>
DESIGUALDADES ECONÓMICAS		
2º EVALUACIÓN		
contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Las desigualdades económicas en el mundo, España y Marruecos.	<p>1. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones.</p> <p>2. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.</p> <p>3. Analizar gráficos de barra por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países desarrollados y subdesarrollados.</p> <p>4. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.</p>	<p>1.1. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él.</p> <p>2.1. Compara las características de consumo interior de distintos países.</p> <p>3.1. Crea mapas conceptuales para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales.</p> <p>4.1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza.</p> <p>4.2. Señala áreas de conflicto bélico en un mapamundi.</p>

BLOQUE HISTORIA

LA EDAD MODERNA: siglos XV, XVI y XVII. (unidades 9 y 10 del manual)		
3º EVALUACIÓN		
contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje

		evaluables
<p>La Edad Moderna: Renacimiento y Humanismo. El arte renacentista. Los descubrimientos geográficos: Castilla y Portugal. Conquista y colonización de América. Las monarquías modernas. La unión dinástica de Castilla y Aragón. Los Austria "mayores": Carlos V y Felipe II. Las "guerras de religión". La Reforma Protestante y la Contrarreforma Católica. El s-XVII en Europa: las monarquías autoritarias, parlamentarias y absolutas. La Guerra de los Treinta Años. Los Austria "menores": Felipe III, Felipe IV y Carlos II. El arte Barroco.</p>	<p>1. Comprender la significación histórica del Renacimiento en Europa. 2. Valorar el Humanismo. 3. Analizar el reinado de los Reyes Católicos. 4. Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias. 5. Comprender la diferencia entre reinos medievales y monarquías modernas. 6. Conocer los rasgos de la política europea de la época. 7. Conocer la importancia del arte Barroco.</p>	<p>1.1. Distingue diferentes modos de periodización histórica 1.2. Identifica rasgos del Renacimiento y del Humanismo. 2.1. Conoce el legado humanista. 3.1. Conoce los principales hechos de la expansión de Castilla y Aragón. 4.1. Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América. 4.2. Contrasta distintas interpretaciones de la conquista. 5.1. Distingue regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos. 6.1. Analiza las relaciones entre los reinos europeos (guerra 30 años). 7.1. Identifica obras del arte Barroco.</p>
<p>RELACIÓN ENTRE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES DE LAS DIFERENTES MATERIAS Y CADA UNA DE LAS COMPETENCIAS</p>		

CLAVES COMPETENCIAS:

Matemática y ciencia y tecnología **(CM)**

Lingüística **(CL)**

Digital **(CD)**

Conciencia y expresiones culturales **(CC)**

Sociales y cívicas **(CS)**

Sentido iniciativa y espíritu emprendedor **(CE)**

Aprender a aprender (CA)

Estándares	Competencias
1.1. Explica una pirámide de población.	CM, CL, CS
1.2. Analiza movimientos migratorios.	CM, CS
2.1. Explica las características de la población europea.	CS, CL
2.2. Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica.	CM, CS, CA
3.1. Localiza en un mapamundi los continentes y las áreas más densamente pobladas.	CD, CM
3.2. Sitúa en el mapamundi las ciudades más pobladas y a qué país pertenecen.	CM, CS
3.3. Explica el impacto de las migraciones en los países de origen y de acogida.	CS, CL, CE
1.1. Distingue los distintos tipos de ciudades existentes.	CS
1.2. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural.	CA, CE, CL
2.1. Elabora gráficos de distinto tipo que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas.	CM, CS
3.1. Realiza un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana mundial.	
3.2. Describe el funcionamiento de intercambios utilizando mapas temáticos y gráficos.	CM, CE
4.1. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España.	CL, CS
1.1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.	CS, CL
1.1. Diferencia los diversos sectores económicos europeos.	CS, CL
2.1. Sitúa en un mapa las principales áreas	CD, CS

de cereal y de bosque en el mundo.	
2.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales del mundo.	CD, CS
2.3. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía.	CD, CS
2.4. Identifica y nombra algunas energías alternativas.	CS
3.1. Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo.	CM, CE, CA
3.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía del mundo.	CS
4.1. Traza sobre un mapa itinerarios de productos agrarios y ganaderos desde su recolección hasta su consumo.	CE, CA
5.1. Compara la población activa de cada sector en diversos países.	CM, CS
6.1. Clasifica los paisajes humanizados españoles y marroquíes a través de imágenes.	CS
6.2. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica.	CS
7.1. Distingue paisajes humanizados españoles y marroquíes.	CS, CE
8.1. Sitúa los parques naturales españoles y marroquíes en un mapa y explica su situación actual.	CD, CS
1.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas.	CS, CD
2.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de la Unión Europea: países y capitales.	CS, CD
2.2. Diferencia entre países de la UE y países de Europa y distingue sus capitales.	CD, CS
3.1. Distingue en un mapa la distribución territorial del mundo: países y capitales más significativos.	CS

1.1. Define "desarrollo sostenible" y describe conceptos clave relacionados con él.	CL, CS
2.1. Compara las características de consumo interior de distintos países.	CS, CL
3.1. Crea mapas conceptuales para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales.	CE, CA, CD
4.1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza.	CL, CS
4.2. Señala áreas de conflicto bélico en un mapamundi.	CS
1.1. Distingue diferentes modos de periodización histórica	CS
1.2. Identifica rasgos del Renacimiento y del Humanismo.	CS, CC
2.1. Conoce el legado humanista.	CS
3.1. Conoce los principales hechos de la expansión de Castilla y Aragón.	
4.1. Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América.	CS, CL
4.2. Contrasta distintas interpretaciones de la conquista.	CS, CE
5.1. Distingue regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos.	CS
6.1. Analiza las relaciones entre los reinos europeos (guerra 30 años).	CS, CL
7.1. Identifica obras del arte Barroco.	CC, CS

TRATAMIENTO DE LOS TEMAS TRANSVERSALES	
Educación cívica y constitucional	Comparar el modelo de estado moderno y el actual.
Comprensión lectora	Lectura de textos históricos y/o historiográficos

Expresión oral y escrita	A través de la exposición guiada de determinados temas de interés que susciten la curiosidad del alumnado.
Comunicación audiovisual	Uso de las TIC en las exposiciones en clase.
Emprendimiento	Valorar el espíritu aventurero de la época y trasladarlo al momento actual y futuro.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO

Se tendrá en cuenta el trabajo y la observación en el aula, el cuaderno de aula, las diferentes pruebas, el comportamiento adecuado dentro y fuera del aula, la adquisición de un vocabulario específico de la materia.

La evaluación será continua a lo largo de todo el curso escolar y se hará teniendo en cuenta la adquisición de las competencias clave. Los estándares de aprendizaje evaluables serán la clave de su proceso evaluador.

CRITERIOS CALIFICACIÓN

En la reunión de la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP) celebrada el día 9 de octubre de 2018 se llegaron a los siguientes acuerdos:

- las pruebas objetivas supondrá el **70%** de la nota.
- el restante **30%** se obtiene del interés por la asignatura que se manifiesta en la asistencia y participación activa en clase, en la realización de las diferentes tareas propuestas, en la calificación del cuaderno de clase y en la puntualidad. Todos estos apartados se entienden como actitud del alumnado hacia la materia.
- En las pruebas objetivas se establece el 4 como mínimo para hacer la media.

EXÁMENES: Tendrán entre un mínimo de 5 preguntas y un máximo de 10 pudiendo ser: textos, mapas conceptuales, gráficas o series estadísticas, dibujos, fotografías, documentales, mapas históricos, definición de conceptos, textos para completar, preguntas de verdadero o falso, elaboración de informes a partir de documentos, etc.

Las **faltas de ortografía** (tildes incluidas) penalizan 0,1 cada una, hasta un máximo de un punto de penalización.

Los **negativos de clase** (sean por actitud o por ausencia de la tarea) penalizan 0,1 cada uno.

Las **faltas de asistencia injustificadas** penalizarán un 0,1 cada una de ellas.

IMPORTANTE: si un alumno/a copia en una prueba (total o parcialmente), el docente decidirá qué penalización tiene: anulación completa de la prueba, anulación de la pregunta que estaba copiando, restar a la nota del examen determinados puntos....

Se hará una recuperación por evaluación. Habrá una **recuperación** de toda la materia para el alumnado con dos evaluaciones suspensas y una superada. En caso de tener dos evaluaciones aprobadas y una suspensa se aprobará la materia. La nota final de junio será la media de las tres evaluaciones.

En caso de no superar la recuperación supondrá ir a la **prueba extraordinaria** de septiembre con toda la materia. Para superarla será necesario aprobar el examen y, además, quedará a criterio del profesor/a, la realización de determinados ejercicios y/o trabajos durante el verano y que se entregarán el día del examen.

En las diferentes convocatorias el examen podrá ser tipo **test**, con diferentes respuestas donde una sola es válida. Se penalizarán los errores: por cada 4 se resta el valor de una pregunta.

En relación a la ausencia en los exámenes se tendrá en cuenta lo siguiente: se considerará **falta justificada** aquella que esté debidamente acreditada con documento oficial: cita médica, trámites burocráticos... En este caso se acordará con el alumno/a otra fecha para la realización de la prueba. Si ese mismo alumno/a falta a otro examen se le emplazará a la prueba de recuperación de la materia.

DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICA

Se tendrá en cuenta especialmente que la metodología incluya actividades que engloben a las dos realidades en las que está inmerso el alumnado: la española y la marroquí.

Se fomentará la participación activa del alumnado, su propia iniciativa y el debate respetuoso con opiniones diferentes a la propia.

En el desarrollo de la clase habrá un tiempo para la explicación del profesor, la aclaración de dudas por parte del alumnado y la realización de algunos ejercicios del libro de texto y/o de otra procedencia.

PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

El objetivo es la mejora de la práctica docente y para ello se van a medir una serie de aspectos:

- Atención a la diversidad
- Actividades en el aula
- Evaluación de los aprendizajes
- Uso de las TIC
- Participación de las familias
- Adquisición de las competencias clave
- Temas transversales
- Trabajo sobre el entorno
- Interdisciplinariedad

- Motivación del alumnado

Se valorarán diferentes ítems en diferentes aspectos, como se demuestra en la siguiente plantilla.

- **ACTIVIDADES EN EL AULA**

- ¿cómo trabaja el alumnado? de forma individual, en parejas, en grupos
- Los ejercicios propuestos son: del libro, red, libro digital
- En la metodología aplicada: se utilizan las TIC, se proponen actividades que faciliten el aprendizaje autónomo, se basan en el libro de texto
- En las horas de clase: se explica y a continuación, se realizan ejercicios del libro, se fomenta la participación del alumnado, se valora el silencio del grupo.

- **EVALUACIÓN:**

- Antes de cada unidad, se explica al alumnado lo que se va a evaluar
- Se usan distintos tipos de pruebas: exámenes escritos y orales, trabajos individuales, trabajos en grupo
- Una vez terminada la unidad, se realiza una evaluación de la misma y valoro su idoneidad
- Se programan actividades de recuperación entre las distintas evaluaciones
- Los exámenes suelen ser los principales elementos de evaluación

- **USO DE LAS TIC:**

- Frecuencia de su uso: diario, semanal, uso de la pizarra digital, uso del aula de informática

- **FAMILIAS:**

- Es importante el contacto habitual con ellas
- Llamo a los padres/madres en caso de dificultades en la materia
- Me parece útil la colaboración familiar

- **COMPETENCIAS CLAVE:**

- Constituyen una parte fundamental de la programación
- Se ha reflexionado sobre los contenidos que permiten tratar mejor cada competencia

RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS

Se tendrán en cuenta los siguientes:

- Uso de internet
- Uso de la pizarra digital
- Libro de texto
- Material complementario
- Cuaderno del alumnado

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

Gala inauguración del curso (12 de octubre)

Celebración del Día de la Hispanidad.

Fiesta de Halloween.

Fiesta de Navidad.

Celebración del Día de la Constitución Española.



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
EMBAJADA DE ESPAÑA
EN MARRUECOS



Día de la Paz y la No Violencia Escolar.

Día de San Valentín.

Semifinales deportivas Alhucemas

Finales Intercentros (tercer trimestre). A celebrar en un centro español por determinar.

Semana Cultural (tercer trimestre).

Jornada de convivencia en la playa.

Gala de clausura.

Cena despedida 2º bachillerato.

Cualquier otra actividad complementaria o extraescolar que pudiera surgir.

PROCEDIMIENTOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Se tendrán en cuenta los siguientes apartados, cuyas respuestas serán: SÍ, NO, A VECES.

17. Las programaciones son útiles para el profesorado
18. Se trabaja en equipo y se actualizan las programaciones
19. Atienden a las necesidades del alumnado y su contexto
20. Atienden a las necesidades en las diferentes pruebas
21. Los criterios de evaluación se adaptan a los objetivos de la etapa
22. Se recoge lo acordado en el claustro
23. Los contenidos establecen relaciones entre diferentes materias
24. Aparece una temporalización de los contenidos

25. Se seleccionan contenidos que contribuyan a la adquisición de las competencias clave
26. Se establecen contenidos transversales
27. Se programan unidades relacionadas con la cultura marroquí
28. Se incluyen actividades de lectura, escritura y expresión oral
29. Se incluyen tareas para desarrollar las competencias
30. Si es necesario se incluyen medidas de atención a la diversidad
31. Se tiene en cuenta el uso de internet y material complementario
32. Aparecen con claridad los criterios de evaluación

11. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Se contemplará con la adaptación de materiales, la estimulación de la participación de este alumnado y la colocación estratégica en el aula para favorecer su integración.

Asimismo, se podrá poner algún trabajo complementario de menor nivel para que, paulatinamente, vaya adquiriendo el del grupo.

A veces, la causa está en un bajo conocimiento de la lengua española. Por ello, se podrán realizar actividades interdisciplinares con el departamento de lengua.

12. MATERIAS PENDIENTES

El seguimiento de pendientes se hará trimestralmente con la realización de actividades del libro y/o trabajos de investigación y/o examen con los mismos contenidos que tiene la materia para ese curso.

Hay dos alumnos con la materia de Historia-Geografía pendiente de 2º ESO para el curso 2021/2022.

13.PLAN LECTOR

APORTACIONES GEOGRAFÍA E HISTORIA AL PLAN LECTOESCRITOR

ESCRITURA	LECTURA
<ul style="list-style-type: none"> - Se tendrá en cuenta tanto en la valoración del cuaderno como en las pruebas escritas, la ortografía y caligrafía, así como la buena presentación de los trabajos. - El uso del corrector estará prohibido - Se realizarán resúmenes y esquemas de unidades didácticas concretas y/o determinados apartados - Para valorar estos apartados y otros, el Departamento de Sociales ha elaborado unos criterios de valoración del cuaderno que el alumnado DEBE tener adjunto en el mismo 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura en voz alta por parte del alumnado de diferentes apartados del manual y de textos de ampliación o refuerzo - Lectura dirigida por parte del profesorado de diferentes fuentes escritas - Dedicar una parte de la clase (alrededor de 15 minutos) a la lectura de algún libro relacionado con la historia y geografía (dependerá del presupuesto). No obstante, la realidad nos dice que los temarios son muy amplios y, a veces, no da tiempo material a cumplirlo. La buena intención de dedicar un tiempo a la lectura puede incidir negativamente en conseguir impartir la totalidad del temario

14. ACTIVIDADES IGUALDAD

La mujer en la historia.



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
EMBAJADA DE ESPAÑA
EN MARRUECOS



- La situación de la mujer en el Marruecos actual.

- Trabajar la Agenda 2030 y, en concreto, el objetivo nº 5: Igualdad de Género.

-Explotación didáctica de la iniciativa de la ONU Spotlight, para erradicar la violencia contra las mujeres y las niñas.

SECUENCIAS Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. 4º ESO.

EL SIGLO XVIII EN EUROPA HASTA 1789

1ª EVALUACIÓN

contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
El s-XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo. Francia, Inglaterra y España. El arte y la ciencia en los siglos XVII y XVIII.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar las características del Antiguo Régimen 2. Conocer la "revolución científica". 3. Conocer la trascendencia de la Ilustración. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Distingue conceptos como "Antiguo Régimen" e "Ilustración". 2.1. Aprecia los avances científicos 3.1. Describe las características de la Ilustración y sus implicaciones. 3.2. Establece diferencias entre Absolutismo y Parlamentarismo.

LAS REVOLUCIONES LIBERALES

1ª EVALUACIÓN

contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Las revoluciones burguesas del s-XVII. La Revolución Francesa. Las revoluciones liberales y la Restauración. Los nacionalismos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los hechos de las revoluciones de EEUU, Francia y España. 2. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales. 3. Comprender el fenómeno nacionalista. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Redacta un resumen con los principales hechos de algunas revoluciones. 2.1. Explica causas y consecuencias de las revoluciones del s-XIX. 3.1. Sopesa las razones de los procesos revolucionarios. 4.1. Analiza distintas fuentes históricas.

LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

1ª EVALUACIÓN

contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
La revolución industrial. La industrialización en España.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir hechos relevantes de la revolución industrial. 2. Analizar el proceso de industrialización en España. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Analiza la industrialización de diferentes países europeos. 1.2. Explica la situación laboral femenina e infantil

		en la industrialización. 2.1. Explica algunas repercusiones políticas en España.
EL IMPERIALISMO DEL SIGLO XIX Y LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL		
2ª EVALUACIÓN		
contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
El Imperialismo en el s-XIX: causas y consecuencias. La I Guerra Mundial. La revolución rusa. Las consecuencias de la Paz. El arte en el s-XIX.	1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder. 2. Establecer causas del imperialismo. 3. Conocer los principales hechos de la I Guerra Mundial, la Revolución Rusa y el Tratado de Versalles. 4. Esquematizar el origen, desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa. 5. Conocer movimientos culturales de la época.	1.1. Explica el concepto "imperialismo" y su influencia en la geopolítica mundial. 1.2. Elabora discusiones sobre eurocentrismo y globalización. 2.1. Sabe reconocer interconexiones entre colonialismo, imperialismo y la I Guerra Mundial. 3.1. Diferencia acontecimientos de la I Guerra Mundial. 3.2. Analiza el nuevo mapa europeo. 3.3. Describe la derrota alemana desde una doble perspectiva. 4.1. Conoce el alcance de la Revolución Rusa. 5.1. Comenta obras artísticas del momento.
LA ÉPOCA DE "ENTREGUERRAS" (1919-1945).		
2ª EVALUACIÓN		
contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
La recuperación de Alemania. El fascismo italiano. El Crack del 29. El nazismo alemán.	1. Conocer los acontecimientos más importantes del Período de Entreguerras. 2. Explicar las causas de los	1.1. Explica el concepto "imperialismo" y su influencia en la geopolítica mundial. 1.2. Elabora discusiones

<p>La II República española. La guerra civil española.</p>	<p>hechos históricos de la época y su conexión con el presente. 3. Analizar las causas de los fascismos.</p>	<p>sobre eurocentrismo y globalización. 2.1. Sabe reconocer interconexiones entre colonialismo, imperialismo y la I Guerra Mundial. 3.1. Diferencia acontecimientos de la I Guerra Mundial. 3.2. Analiza el nuevo mapa europeo. 3.3. Describe la derrota alemana desde una doble perspectiva. 4.1. Conoce el alcance de la Revolución Rusa. 5.1. Comenta obras artísticas del momento</p>
--	--	---

CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA II GUERRA MUNDIAL (1939-1945)

2º/3º EVALUACIÓN

contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Acontecimientos previos a la guerra: expansión nazi y política de "apaciguamiento". El Holocausto. La nueva geopolítica mundial: "Guerra Fría". La descolonización de Asia y África.</p>	<p>1. Conocer los principales hechos de la II Guerra Mundial. 2. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto. 3. Organizar los hechos más importantes de la descolonización.</p>	<p>1.1. Explica las causas y consecuencias de la II Guerra Mundial. 1.2. Sitúa en un mapa las fases del conflicto. 2.1. Reconoce la significación del Holocausto. 3.1. Describe los hechos más relevantes de la descolonización. 3.2. Distingue contextos diferentes del proceso descolonizador: África y Asia.</p>

LA ESTABILIZACIÓN DEL CAPITALISMO. EL AISLAMIENTO DEL BLOQUE SOVIÉTICO.

3º EVALUACIÓN

contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Evolución de la URSS y sus</p>	<p>1. Entender los avances</p>	<p>1.1. Explica hechos</p>

<p>aliados. Evolución de EEUU y sus aliados. La dictadura de Franco. La crisis del petróleo.</p>	<p>económicos de los regímenes soviéticos y los del Estado del Bienestar en Europa. 2. Comprender el concepto de "guerra fría" y las relaciones URSS/EEUU. 3. Explicar las causas de la dictadura franquista y su evolución desde 1939 hasta 1975. 4. Comprender el concepto de crisis económica.</p>	<p>históricos usando distintas fuentes. 1.2. Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al mercado laboral. 2.1. Describe las consecuencias de la Guerra del Vietnam y otros conflictos de la guerra fría. 3.1. Conoce las distintas fases de la dictadura franquista. 3.2. Discute cómo se entiende el concepto de "memoria histórica".</p>
--	---	---

EL MUNDO ACTUAL: SIGLOS XX Y XXI 3ª EVALUACIÓN		
contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Las distintas formas del capitalismo en el mundo. El derrumbe de los regímenes soviéticos. España: de la dictadura a la democracia. El camino hacia la UE.</p>	<p>1. Interpreta distintos cambios a nivel mundial. 2. Conoce causas y consecuencias del derrumbe de la URSS. 3. Conocer los hechos que condujeron al cambio político en España. 4. Entender la construcción de la UE.</p>	<p>1.1. Interpreta el papel de distintos países en la actualidad. 1.2. Comprende las ventajas e inconvenientes del Estado del Bienestar. 2. Analiza los cambios producidos tras la caída de la URSS. 3.1. Comprende la transición española e identifica hechos tales como la coronación de Juan Carlos I, la constitución de 1978, etc. 3.2. Analiza el problema del terrorismo en España. 4.1. Discute sobre la</p>

		construcción de la UE y su futuro.
LA REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA Y LA GLOBALIZACIÓN.		
3ª EVALUACIÓN		
contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
La globalización económica. Los avances tecnológicos..	1. Definir globalización 2. Identificar los cambios de la revolución tecnológica.	1.1. Busca en la prensa noticias relacionadas con la globalización. 2.2. Analiza ideas de progreso y retroceso de las recientes tecnologías.
LA RELACIÓN ENTRE PASADO, PRESENTE Y FUTURO A TRAVÉS DE LA HISTORIA Y LA GEOGRAFÍA.		
3ª EVALUACIÓN		
contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y Geografía.	1. Reconocer que el pasado no es algo muerto sino que influye en el presente y el futuro.	1.1. Valora el paso de una Europa en guerra a su unificación. 1.2. Plantea beneficios y desventajas de los procesos históricos.

RELACIÓN ENTRE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES DE LAS DIFERENTES MATERIAS Y CADA UNA DE LAS COMPETENCIAS

CLAVES COMPETENCIAS:

Matemática y ciencia y tecnología **(CM)**

Lingüística **(CL)**

Digital **(CD)**

Conciencia y expresiones culturales **(CC)**

Sociales y cívicas **(CS)**

Sentido iniciativa y espíritu emprendedor **(CE)**

Aprender a aprender (CA)

Estándares	Competencias
1.1. Distingue conceptos como "Antiguo Régimen" e "Ilustración".	CS
2.1. Aprecia los avances científicos	CE
3.1. Describe las características de la Ilustración y sus implicaciones.	CL, CS
3.2. Establece diferencias entre Absolutismo y Parlamentarismo.	CL,CS
1.1. Redacta un resumen con los principales hechos de algunas revoluciones.	CL, CS
2.1. Explica causas y consecuencias de las revoluciones del s-XIX.	CL, CS
3.1. Sopesa las razones de los procesos revolucionarios.	CA, CE
4.1. Analiza distintas fuentes históricas.	CS
1.1. Analiza la industrialización de diferentes países europeos.	CS, CL
1.2. Explica la situación laboral femenina e infantil en la industrialización.	CS, CL
2.1. Explica algunas repercusiones políticas en España	CA
1.1. Explica el concepto "imperialismo" y su influencia en la geopolítica mundial.	CL, CS
1.2. Elabora discusiones sobre eurocentrismo y globalización.	CS, CE, CA, CL
2.1. Sabe reconocer interconexiones entre colonialismo, imperialismo y la I Guerra Mundial.	CS
3.1. Diferencia acontecimientos de la I Guerra Mundial.	CS
3.2. Analiza el nuevo mapa europeo.	CD, CS
3.3. Describe la derrota alemana desde una doble perspectiva.	CS, CA
4.1. Conoce el alcance de la Revolución Rusa.	CS
5.1. Comenta obras artísticas del momento	CC, CS
1.1. Explica las causas y consecuencias de la	

<p>II Guerra Mundial.</p> <p>1.2. Sitúa en un mapa las fases del conflicto.</p> <p>2.1. Reconoce la significación del Holocausto.</p> <p>3.1. Describe los hechos más relevantes de la descolonización.</p> <p>3.2. Distingue contextos diferentes del proceso descolonizador: África y Asia.</p> <p>1.1. Explica hechos históricos usando distintas fuentes.</p> <p>1.2. Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al mercado laboral.</p> <p>2.1. Describe las consecuencias de la Guerra del Vietnam y otros conflictos de la guerra fría.</p> <p>3.1. Conoce las distintas fases de la dictadura franquista.</p> <p>3.2. Discute cómo se entiende el concepto de "memoria histórica".</p> <p>1.1. Interpreta el papel de distintos países en la actualidad.</p> <p>1.2. Comprende las ventajas e inconvenientes del Estado del Bienestar.</p> <p>2. Analiza los cambios producidos tras la caída de la URSS.</p> <p>3.1. Comprende la transición española e identifica hechos tales como la coronación de Juan Carlos I, la constitución de 1978, etc.</p> <p>3.2. Analiza el problema del terrorismo en España.</p> <p>4.1. Discute sobre la construcción de la UE y su futuro.</p> <p>1.1. Busca en la prensa noticias relacionadas con la globalización.</p> <p>2.2. Analiza ideas de progreso y retroceso de las recientes tecnologías.</p> <p>1.1. Valora el paso de una Europa en guerra a</p>	<p>CS, CL</p> <p>CD</p> <p>CS, CL</p> <p>CS, CL</p> <p>CS, CL</p> <p>CL, CS</p> <p>CS, CE</p> <p>CS, CL</p> <p>CS</p> <p>CS, CA, CE</p> <p>CD, CS</p> <p>CE, CA</p> <p>CS</p> <p>CS, CE</p> <p>CS, CE, CA</p> <p>CE, CA</p> <p>CD, CE</p> <p>CS</p>
--	---

<p>su unificación. 1.2. Plantea beneficios y desventajas de los procesos históricos.</p>	<p>CE, CS CE, CS</p>
--	-------------------------------

TRATAMIENTO DE LOS TEMAS TRANSVERSALES	
Educación cívica y constitucional	A través de la evolución de los estados en el camino a la democracia.
Comprensión lectora	Lecturas en clase de distintos tipos de textos.
Expresión oral y escrita	Exposiciones en clase, redacción correcta en los exámenes y cuaderno, adquisición de un vocabulario específico de la materia.
Comunicación audiovisual	Uso de soporte digital en los trabajos y exposiciones.
Emprendimiento	Valoración de las normas democráticas a su contexto más cercano: el aula, el centro escolar.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO

Se tendrá en cuenta el trabajo y la observación en el aula, el cuaderno de aula, las diferentes pruebas, el comportamiento adecuado dentro y fuera del aula, la adquisición de un vocabulario específico de la materia.

La evaluación será continua a lo largo de todo el curso escolar y se hará teniendo en cuenta la adquisición de las competencias clave. Los estándares de aprendizaje evaluables serán la clave de su proceso evaluador.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En la reunión de la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP) celebrada el día 9 de octubre de 2018 se llegaron a los siguientes acuerdos:

- las pruebas objetivas supondrá el **80%** de la nota.
- el restante **20%** se obtiene del interés por la asignatura que se manifiesta en la asistencia y participación activa en clase, en la realización de las diferentes tareas propuestas, en la calificación del cuaderno de clase y en la puntualidad. Todos estos apartados se entienden como actitud del alumnado hacia la materia.
- En las pruebas objetivas se establece el 4 como mínimo para hacer la media.

EXÁMENES: Tendrán entre un mínimo de 5 preguntas y un máximo de 10 pudiendo ser: textos, mapas conceptuales, gráficas o series estadísticas, dibujos, fotografías, documentales, mapas históricos, definición de conceptos, textos para completar, preguntas de verdadero o falso, elaboración de informes a partir de documentos, etc.

Las **faltas de ortografía** (tildes incluidas) penalizan 0,1 cada una, hasta un máximo de un punto de penalización.

Los **negativos de clase** (sean por actitud o por ausencia de la tarea) penalizan 0,1 cada uno.

Las **faltas de asistencia injustificadas** penalizarán un 0,1 cada una de ellas.

IMPORTANTE: si un alumno/a copia en una prueba (total o parcialmente), el docente decidirá qué penalización tiene: anulación completa de la prueba, anulación de la pregunta que estaba copiando, restar a la nota del examen determinados puntos...

Se hará una recuperación por evaluación. Habrá una **recuperación** de toda la materia para el alumnado con dos evaluaciones suspensas y una superada. En caso de tener dos evaluaciones aprobadas y una suspensa se aprobará la materia. La nota final de junio será la media de las tres evaluaciones.

En caso de no superar la recuperación supondrá ir a la **prueba extraordinaria** de septiembre con toda la materia. Para superarla será necesario aprobar el examen y, además, quedará a criterio del profesor/a, la realización de determinados ejercicios y/o trabajos durante el verano y que se entregarán el día del examen.

En las diferentes convocatorias el examen podrá ser tipo **test**, con diferentes respuestas donde una sola es válida. Se penalizarán los errores: por cada 4 se resta el valor de una pregunta.

En relación a la ausencia en los exámenes se tendrá en cuenta lo siguiente: se considerará **falta justificada** aquella que esté debidamente acreditada con documento oficial: cita médica, trámites burocráticos... En este caso se acordará con el alumno/a otra fecha para la realización de la prueba. Si ese mismo alumno/a falta a otro examen se le emplazará a la prueba de recuperación de la materia.

DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS

Se tendrá en cuenta especialmente que la metodología incluya actividades que engloben a las dos realidades en las que está inmerso el alumnado: la española y la marroquí.

Se fomentará la participación activa del alumnado, su propia iniciativa y el debate respetuoso con opiniones diferentes a la propia.

En el desarrollo de la clase habrá un tiempo para la explicación del profesor, la aclaración de dudas por parte del alumnado y la realización de algunos ejercicios del libro de texto y/o de otra procedencia

PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

El objetivo es la mejora de la práctica docente y para ello se van a medir una serie de aspectos:

- Atención a la diversidad
- Actividades en el aula
- Evaluación de los aprendizajes
- Uso de las TIC
- Participación de las familias
- Adquisición de las competencias clave
- Temas transversales
- Trabajo sobre el entorno
- Interdisciplinariedad
- Motivación del alumnado

Se valorarán diferentes ítems en diferentes aspectos, como se demuestra en la siguiente plantilla.

- **ACTIVIDADES EN EL AULA**

- ¿cómo trabaja el alumnado? de forma individual, en parejas, en grupos
- Los ejercicios propuestos son: del libro, red, libro digital
- En la metodología aplicada: se utilizan las TIC, se proponen actividades que faciliten el aprendizaje autónomo, se basan en el libro de texto
- En las horas de clase: se explica y a continuación, se realizan ejercicios del libro, se fomenta la participación del alumnado, se valora el silencio del grupo.
- **EVALUACIÓN:**
 - Antes de cada unidad, se explica al alumnado lo que se va a evaluar
 - Se usan distintos tipos de pruebas: exámenes escritos y orales, trabajos individuales, trabajos en grupo
 - Una vez terminada la unidad, se realiza una evaluación de la misma y valoro su idoneidad
 - Se programan actividades de recuperación entre las distintas evaluaciones
 - Los exámenes suelen ser los principales elementos de evaluación
- **USO DE LAS TIC:**
 - Frecuencia de su uso: diario, semanal, uso de la pizarra digital, uso del aula de informática
- **FAMILIAS:**
 - Es importante el contacto habitual con ellas
 - Llamo a los padres/madres en caso de dificultades en la materia
 - Me parece útil la colaboración familiar
- **COMPETENCIAS CLAVE:**
 - Constituyen una parte fundamental de la programación
 - Se ha reflexionado sobre los contenidos que permiten tratar mejor cada competencia

RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS

Se tendrán en cuenta los siguientes:

- Uso de internet
- Uso de la pizarra digital
- Libro de texto
- Material complementario
- Cuaderno del alumnado

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

Gala inauguración del curso (12 de octubre)

Celebración del Día de la Hispanidad.

Fiesta de Halloween.

Fiesta de Navidad.

Celebración del Día de la Constitución Española.

Día de la Paz y la No Violencia Escolar.

Día de San Valentín.

Semifinales deportivas Alhucemas

Finales Intercentros (tercer trimestre). A celebrar en un centro español por determinar.

Semana Cultural (tercer trimestre).

Jornada de convivencia en la playa.

Gala de clausura.

Cena despedida 2º bachillerato.

Cualquier otra actividad complementaria o extraescolar que pudiera surgir.

PROCEDIMIENTOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Se tendrán en cuenta los siguientes apartados, cuyas respuestas serán: SÍ,
NO, A VECES.

- 33.Las programaciones son útiles para el profesorado
- 34.Se trabaja en equipo y se actualizan las programaciones
- 35.Atienden a las necesidades del alumnado y su contexto
- 36.Atienden a las necesidades en las diferentes pruebas
- 37.Los criterios de evaluación se adaptan a los objetivos de la etapa
- 38.Se recoge lo acordado en el claustro
- 39.Los contenidos establecen relaciones entre diferentes materias
- 40.Aparece una temporalización de los contenidos
41. Se seleccionan contenidos que contribuyan a la adquisición de las competencias clave
- 42.Se establecen contenidos transversales
- 43.Se programan unidades relacionadas con la cultura marroquí
- 44.Se incluyen actividades de lectura, escritura y expresión oral

- 45. Se incluyen tareas para desarrollar las competencias
- 46. Si es necesario se incluyen medidas de atención a la diversidad
- 47. Se tiene en cuenta el uso de internet y material complementario
- 48. Aparecen con claridad los criterios de evaluación

11. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Se contemplará con la adaptación de materiales, la estimulación de la participación de este alumnado y la colocación estratégica en el aula para favorecer su integración.

Asimismo, se podrá poner algún trabajo complementario de menor nivel para que, paulatinamente, vaya adquiriendo el del grupo.

A veces, la causa está en un bajo conocimiento de la lengua española. Por ello, se podrán realizar actividades interdisciplinares con el departamento de lengua.

12. MATERIAS PENDIENTES

El seguimiento de pendientes se hará trimestralmente con la realización de actividades del libro y/o trabajos de investigación y/o examen con los mismos contenidos que tiene la materia para ese curso.

No hay alumnado con la materia pendiente para este curso escolar.

13. PLAN LECTOR

APORTACIONES GEOGRAFÍA E HISTORIA AL PLAN LECTOESCRITOR

ESCRITURA	LECTURA
- Se tendrá en cuenta tanto en la valoración del cuaderno	- Lectura en voz alta por parte del alumnado de diferentes

<p>como en las pruebas escritas, la ortografía y caligrafía, así como la buena presentación de los trabajos.</p> <ul style="list-style-type: none">- El uso del corrector estará prohibido- Se realizarán resúmenes y esquemas de unidades didácticas concretas y/o determinados apartados- Para valorar estos apartados y otros, el Departamento de Sociales ha elaborado unos criterios de valoración del cuaderno que el alumnado DEBE tener adjunto en el mismo	<p>apartados del manual y de textos de ampliación o refuerzo</p> <ul style="list-style-type: none">- Lectura dirigida por parte del profesorado de diferentes fuentes escritas- Dedicar una parte de la clase (alrededor de 15 minutos) a la lectura de algún libro relacionado con la historia y geografía (dependerá del presupuesto). <p>No obstante, la realidad nos dice que los temarios son muy amplios y, a veces, no da tiempo material a cumplirlo. La buena intención de dedicar un tiempo a la lectura puede incidir negativamente en conseguir impartir la totalidad del temario</p>
---	--

14. ACTIVIDADES IGUALDAD

-La mujer en la historia.

- La situación de la mujer en el Marruecos actual.



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
EMBAJADA DE ESPAÑA
EN MARRUECOS



- Trabajar la Agenda 2030 y, en concreto, el objetivo nº 5: Igualdad de Género.

-Explotación didáctica de la iniciativa de la ONU Spotlight, para erradicar la violencia contra las mujeres y las niñas.

1. SECUENCIAS Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. 1º BACHILLERATO.

EL ANTIGUO RÉGIMEN 1ª EVALUACIÓN

contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Rasgos y transformaciones del Antiguo Régimen (AR). Revoluciones y parlamentarismo. El pensamiento ilustrado. Relaciones internacionales y equilibrio europeo. Manifestaciones artísticas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definir los rasgos del AR. 2. Distinguir las transformaciones del AR. 3. Explicar el parlamentarismo inglés. 4. Relacionar Ilustración y Liberalismo. 5. Describir las relaciones internacionales del AR. 6. Diferenciar el arte de la época 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Extrae información de diversas fuentes relativas al AR. 1.2. Clasifica los rasgos del AR. 2.1. Explica las transformaciones del AR. 2.2. Describe las características del parlamentarismo 3.1. Enumera las ideas de la Ilustración y del Liberalismo. 5.1. Sitúa en mapas los países de la época. 6.1. Distingue obras artísticas del Rococó. 7.1. Elabora mapas conceptuales. 7.2. Establece semejanzas y diferencias entre las ideas ilustradas y liberales.

LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL Y SUS CONSECUENCIAS 1ª EVALUACIÓN

contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Características de la Revolución Industrial. Nuevas fuentes de energía. Cambios de la RI. El protagonismo de Gran Bretaña y su extensión a Europa. El proletariado y la clase</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir las revoluciones industriales 2. Identificar cambios 3. identificar países que iniciaron la industrialización 4. Analizar las corrientes de pensamiento obrero 5. Utilizar un vocabulario histórico con precisión. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Identifica las causas de la RI. 2.1. Señala los cambios sociales más relevantes. 3.1. Identifica imágenes de la época. 4.1. Compara corrientes de pensamiento: socialismo

<p>obrero. Sindicalismo, pensamiento y partidos políticos obreros.</p>		<p>utópico, socialismo científico y anarquismo. 4.2. Distingue tipos de asociacionismo obrero. 5.1. Analiza fuentes y comenta mapas.</p>
<p>LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN 1ª EVALUACIÓN</p>		
<p>contenidos</p>	<p>Criterios de evaluación</p>	<p>Estándares de aprendizaje evaluables</p>
<p>El nacimiento de EEUU. La Revolución Francesa de 1789 El Imperio de Napoleón. El Congreso de Viena y el Absolutismo. Las revoluciones liberales: 1820, 1830, 1848. El nacionalismo alemán e italiano. La independencia de las colonias americanas. El arte de la época.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar en todos los aspectos el s-XIX. 2. Describir las causas y desarrollo de la independencia de EEUU 3. Explicar las causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución Francesa. 4. Identificar el Imperio Napoleónico 5. Analizar el Congreso de Viena y la restauración borbónica. 6. Identificar las revoluciones burguesas. Causas y desarrollo. 7. Conocer la unificación de Italia y Alemania. 8. Conocer las manifestaciones artísticas de la época. 	<ol style="list-style-type: none"> 2.1. Identifica las causas de la independencia de EEUU a partir de fuentes. 3.1. Explica las causas de la Revolución Francesa y su desarrollo. 4.1. Identifica en un mapa histórico el imperio napoleónico. 5.1. Analiza las ideas del Congreso de Viena. 6.1. Compara las revoluciones burguesas a partir de distintas fuentes. 7.1. Explica las unificaciones de Italia y Alemania a partir de fuentes gráficas. 8.1. Establece las características del arte Neoclásico y Romántico.
<p>EL DOMINIO EUROPEO EN EL MUNDO. LA I GUERRA MUNDIAL 2ª EVALUACIÓN</p>		
<p>contenidos</p>	<p>Criterios de evaluación</p>	<p>Estándares de aprendizaje evaluables</p>
<p>Evolución de los estados. La Inglaterra victoriana. Francia: II República y III Imperio. La Alemania de Bismarck. Los imperios austrohúngaros y ruso.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir los conflictos de los siglos XIX y XX. 2. Analizar la evolución de los países europeos, EEUU y Japón. 3. Describir la expansión imperialista de los países. 	<ol style="list-style-type: none"> 2.1. Analiza textos relativos de la época. 2.2. Identifica el mandato de Bismarck. 3.1. Identifica y explica las causas y consecuencias de la expansión colonial.

<p>EEUU: de la guerra civil a comienzos s-XX. Japón y su transformación. La expansión colonial. La Paz Armada: Triple Alianza y Triple Entente. La I Guerra Mundial: causas, desarrollo y consecuencias.</p>	<p>4. Comparar las alianzas durante la Paz Armada. 5. Distinguir los acontecimientos que conducen a la IGM, desarrollando etapas y consecuencias. 6. Localizar fuentes primarias y secundarias y extraer información. 7. Usar un vocabulario histórico con precisión.</p>	<p>3.2. Localiza en un mapamundi las colonias. 4.1. Describe las alianzas durante la Paz Armada. 5.1. Identifica a partir de fuentes, las causas de la I Guerra Mundial. 6.1. Analiza las distintas etapas de la guerra a partir de mapas. 7.1. Extrae conclusiones sobre la I GM a partir de gráficos e imágenes.</p>
--	---	--

EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS. LA II GUERRA MUNDIAL 2ª EVALUACIÓN		
contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>El período de entreguerras. La revolución rusa. La formación de la URSS. Tratados de Paz y reajuste internacional. La crisis de 1929. El New Deal. Los fascismos europeos y el nazismo alemán. Las relaciones internacionales en el período de entreguerras. Orígenes del conflicto y características: desarrollo, consecuencias. El Holocausto. La Paz y la ONU</p>	<p>1. Reconocer las características del período de entreguerras. 2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa y sus consecuencias. 3. Identificar los tratados de paz de la IGM. 4. Explicar la Gran Depresión 5. Reconocer los fascismos como ideologías que conducen a la guerra. 6. Establecer las etapas de la II GM. 7. Analizar el papel de la IIGM en la vida cotidiana. 8. Obtener información usando fuentes diversas.</p>	<p>1.1. Explica las características de Entreguerras. 2.1. Identifica y explica causas de la Revolución Rusa. 2.2. Compara las etapas de la Revolución Rusa. 3.1. Explica los acuerdos de Paz de la IGM y sus consecuencias. 3.2. Analiza el papel de la Sociedad de Naciones. 4.1. Interpreta imágenes de la Gran Depresión y comenta gráficas. 5.1. Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán y distingue sus símbolos. 6.1. Identifica y explica las causas de la II GM y su desarrollo a partir de</p>

		<p>mapas.</p> <p>6.2. Describe las consecuencias de la II GM.</p> <p>7.1. Analiza imágenes que explican el Holocausto.</p> <p>8.1. Estudia textos de la ONU.</p>
<p>LA EVOLUCIÓN DE DOS BLOQUES: COMUNISMO Y CAPITALISMO 2ª EVALUACIÓN</p>		
contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>La formación del bloque comunista frente al capitalista: la Guerra Fría. Características políticas, militares y culturales de los dos bloques.</p> <p>EEUU y la URSS como modelos: las 2 superpotencias.</p> <p>De la Guerra Fría a la Coexistencia Pacífica y la Distensión.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir los hechos que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos. 2. Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre los dos bloques, revisando los medios de comunicación de la época. 3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia y la Distensión y sus consecuencias. 4. Comparar en todos los aspectos ambos modelos. 5. Identificar hechos que afecten a las dos potencias. 6. Localizar fuentes y extraer y valorar la información. 7. Usar un vocabulario histórico adecuado. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Localiza en un mapa los países que forman los dos bloques. 2.1. Explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa. 3.1. Identifica símbolos que identifican ambos bloques. 4.1. Establece diferencias comparando ambos mundos. 5.1. Explica características económicas de los dos bloques a partir de gráficos. 5.2. Identifica formas de vidas occidentales y comunistas. 6.1. Realiza presentaciones de textos, imágenes, mapas, gráficas que explican ambos bloques. 7.1. Extrae conclusiones de textos, imágenes, mapas...que explican la evolución de ambos bloques.
<p>LA DESCOLONIZACIÓN Y EL TERCER MUNDO 3ª EVALUACIÓN</p>		
contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables

<p>Orígenes, causas y factores de la descolonización. El proceso descolonizador. La ONU. El Tercer Mundo y los Países no Alineados. Las relaciones entre países desarrollados y no desarrollados.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar causas y factores de la descolonización. 2. Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador, identificando colonias y personajes. 3. Analizar el subdesarrollo del Tercer Mundo. 4. Definir el papel de la ONU. 5. Apreciar la ayuda internacional 6. Obtener información de fuentes diversas. 7. Ordenar cronológicamente hechos del momento. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Localiza en un mapa zonas de la descolonización. 2.1. Establece causas y hechos del proceso descolonizador. 2.2. Compara la descolonización de Asia y África. 3.1. Analiza las características del Tercer Mundo. 4.1. Explica las actuaciones de la ONU 5.1. Explica las relaciones entre países desarrollados y no desarrollados. 6.1. Localiza en un mapa los países del Tercer Mundo. 6.2. Analiza textos e imágenes del Movimiento de Países No Alineados y otros países. 7.1. Elabora líneas del tiempo.
<p>LA CRISIS DEL BLOQUE COMUNISTA 3ª EVALUACIÓN</p>		
<p>contenidos</p>	<p>Criterios de evaluación</p>	<p>Estándares de aprendizaje evaluables</p>
<p>La URSS y las democracias populares. Gorbachov, la "Perestroika" y la "Glasnot". La desintegración de la URSS, la CEI, la Federación Rusa y las repúblicas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir los rasgos de la URSS a finales del s-XX. 2. Resumir las políticas de Gorbachov. 3. Analizar la CEI y las repúblicas ex soviéticas 4. Explicar la caída del muro 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Localiza en un mapa las repúblicas ex soviéticas. 1.2. Compara usando mapas la situación de los países de los Balcanes desde los 80 hasta ahora. 2.1. Describe los rasgos de

<p>exsoviéticas. La caída del muro de Berlín y la evolución de Europa Central y Oriental. Los Balcanes y la guerra de Yugoslavia.</p>	<p>de Berlín y su influencia en Europa. 5. Identificar el problema de los Balcanes, enumerando sus causas. 6. Obtener y seleccionar información diversa.</p>	<p>la URSS desde Breznev hasta Gorbachov. 4.1. Analiza imágenes que reflejen la caída del muro de Berlín. 4.2. Explica las nuevas relaciones establecidas. 5.1. Compara la evolución política del Este de Europa tras la caída del muro. 5.2. Describe y analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra de los Balcanes. 6.1. Realiza búsqueda en internet.</p>
---	--	--

EL MUNDO CAPITALISTA EN LA 2ª MITAD DEL S-XX
3º EVALUACIÓN

contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Pensamiento y cultura de la sociedad occidental. El Estado del Bienestar. El proceso de construcción de la Unión Europea. Objetivos e instituciones. Evolución de los EEUU. Japón y los nuevos países asiáticos industrializados.</p>	<p>1. Distinguir la cultura capitalista. 2. Describir el Estado de Bienestar. 3. Explicar el proceso de construcción europea. 4. Conocer los objetivos de la Unión Europea (UE) y sus instituciones. 5. Describir la evolución de los EEUU en todos sus aspectos. 6. Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los Nuevos Países Industrializados Asiáticos. 7. Obtener información de diversas fuentes.</p>	<p>1.1. Enumera las líneas de pensamiento económico capitalista en el s-XX. 2.1. Identifica las características del Estado del Bienestar. 3.1. Elabora ejes cronológicos sobre la construcción de la UE. 4.1. Relaciona las instituciones europeas con sus objetivos. 5.1. Selecciona mediante mapas información de los EEUU. 6.1. Establece las características del capitalismo asiático.</p>

EL MUNDO ACTUAL
3º EVALUACIÓN

contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>La globalización y los medios de comunicación. La amenaza terrorista.</p> <p>Europa: retos.</p> <p>EEUU tras el 11-S.</p> <p>Hispanoamérica.</p> <p>El mundo islámico en la actualidad.</p> <p>África y Sudáfrica en la actualidad.</p> <p>India y China.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar las características de la globalización y los medios de comunicación. 2. Describir los efectos de la amenaza terrorista. 3. Resumir los retos de la UE como zona geopolítica. 4. Enumerar los rasgos de la sociedad estadounidense a inicios del s-XXI. 5. Analizar la evolución de Hispanoamérica. 6. Describir la evolución del mundo islámico. 7. Distinguir la evolución de los países africanos como zona geopolítica. 8. Resumir la evolución de China e India. 9. Obtener y seleccionar información en diversas fuentes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Identifica las principales características de los medios de comunicación. 2.1. Realiza una búsqueda guiada en internet sobre la amenaza terrorista. 3.1. Identifica los retos actuales de la UE a partir de la prensa. 3.2. Explica los desajustes de la UE frente a otras zonas geopolíticas. 4.1. Elabora mapas conceptuales sobre la sociedad americana. 5.1. Describe los principales movimientos políticos de Hispanoamérica. 6.1. Enumera y explica los rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales del mundo islámico. 7.1. Compara diferentes aspectos entre distintos países africanos. 8.1. Compara aspectos diversos de China e India. 8.2. Compara aspectos de países emergentes de Asia y África. 9.1. Elabora informes sobre inmigración y globalización.

**2.RELACIÓN ENTRE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
EVALUABLES DE LAS DIFERENTES MATERIAS Y CADA UNA DE LAS
COMPETENCIAS**

CLAVES COMPETENCIAS:

Matemática y ciencia y tecnología **(CM)**

Lingüística **(CL)**

Digital **(CD)**

Conciencia y expresiones culturales **(CC)**

Sociales y cívicas **(CS)**

Sentido iniciativa y espíritu emprendedor **(CE)**

Aprender a aprender **(CA)**

Estándares	Competencias
1.1. Extrae información de diversas fuentes relativas al AR.	CA, CS
1.2. Clasifica los rasgos del AR.	CS
2.1. Explica las transformaciones del AR.	CS
2.2. Describe las características del parlamentarismo	CS,CL
3.1. Enumera las ideas de la Ilustración y del Liberalismo.	CS
5.1. Sitúa en mapas los países de la época.	CD, CS
6.1. Distingue obras artísticas del Rococó.	CA, CD
7.1. Elabora mapas conceptuales.	CA, CS
7.2. Establece semejanzas y diferencias entre las ideas ilustradas y liberales.	
1.1. Identifica las causas de la RI.	CS
2.1. Señala los cambios sociales más relevantes de la época.	CA, CS, CL
3.1. Identifica imágenes de la época.	CA, CS
4.1. Compara corrientes de pensamiento: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo.	CS, CA, CL
4.2. Distingue tipos de asociacionismo obrero.	CA, CS, CL
5.1. Analiza fuentes historiográficas y	CA, CD, CS

comenta mapas.	
2.1. Identifica las causas de la independencia de EEUU a partir de fuentes.	CS, CA, CL
3.1. Explica las causas de la Revolución Francesa y su desarrollo.	CS, CL
4.1. Identifica en un mapa histórico el imperio napoleónico.	CD, CS
5.1. Analiza las ideas del Congreso de Viena.	CS
6.1. Compara las revoluciones burguesas a partir de distintas fuentes.	CS, CL
7.1. Explica las unificaciones de Italia y Alemania a partir de fuentes gráficas.	CS, CL
8.1. Establece las características del arte Neoclásico y Romántico.	CL, CA, CC
2.1. Analiza textos relativos de la época.	CS, CL
2.2. Identifica el mandato de Bismarck.	CS
3.1. Identifica y explica las causas y consecuencias de la expansión colonial.	CS, CL
3.2. Localiza en un mapamundi las colonias.	CD
4.1. Describe las alianzas durante la Paz Armada.	CS, CL
5.1. Identifica a partir de fuentes, las causas de la I Guerra Mundial.	CS, CL
6.1. Analiza las distintas etapas de la guerra a partir de mapas.	CL, CS, CD
7.1. Extrae conclusiones sobre la I GM a partir de gráficos e imágenes.	CS, CL
1.1. Explica las características de Entreguerras.	CS, CL
2.1. Identifica y explica causas de la Revolución Rusa.	CS, CL
2.2. Compara las etapas de la Revolución Rusa.	CA, CS, CL
3.1. Explica los acuerdos de Paz de la IGM y sus consecuencias.	CS, CL
3.2. Analiza el papel de la Sociedad de Naciones.	CS, CA, CD
4.1. Interpreta imágenes de la Gran Depresión y comenta gráficas.	CD

5.1. Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán y distingue sus símbolos.	CS, CA
6.1. Identifica y explica las causas de la II GM y su desarrollo a partir de mapas.	CS, CL, CA
6.2. Describe las consecuencias de la II GM.	CS, CL
7.1. Analiza imágenes que explican el Holocausto.	CD, CA
8.1. Estudia textos de la ONU.	
1.1. Localiza en un mapa los países que forman los dos bloques.	CS, CA CD, CS, CL
2.1. Explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa.	CS, CL
3.1. Identifica símbolos que identifican ambos bloques.	CA, CD
4.1. Establece diferencias comparando ambos mundos.	CS, CL
5.1. Explica características económicas de los dos bloques a partir de gráficos.	CL, CS
5.2. Identifica formas de vidas occidentales y comunistas.	CS, CL
6.1. Realiza presentaciones de textos, imágenes, mapas, gráficas que explican ambos bloques.	CA, CD, CL
7.1. Extrae conclusiones de textos, imágenes, mapas...que explican la evolución de ambos bloques.	CA, CL
1.1. Localiza en un mapa zonas de la descolonización.	CA, CD
2.1. Establece causas y hechos del proceso descolonizador.	CS, CL
2.2. Compara la descolonización de Asia y África.	CS, CL
3.1. Analiza las características del Tercer Mundo.	CL, CS
4.1. Explica las actuaciones de la ONU	CS, CL
5.1. Explica las relaciones entre países desarrollados y no desarrollados.	
6.1. Localiza en un mapa los países del Tercer Mundo.	CD, CS, CL
6.2. Analiza textos e imágenes del Movimiento de Países No Alineados y otros países.	CS, CL

7.1. Elabora líneas del tiempo.	CA, CD
1.1. Localiza en un mapa las repúblicas ex soviéticas.	CD
1.2. Compara usando mapas la situación de los países de los Balcanes desde los 80 hasta ahora.	CD, CS, CL
2.1. Describe los rasgos de la URSS desde Breznev hasta Gorbachov.	CS, CL
4.1. Analiza imágenes que reflejen la caída del muro de Berlín.	CA, CD
4.2. Explica las nuevas relaciones establecidas.	CS, CL
5.1. Compara la evolución política del Este de Europa tras la caída del muro.	CS, CL
5.2. Describe y analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra de los Balcanes.	CS, CL
6.1. Realiza búsqueda en internet.	CD
1.1. Enumera las líneas de pensamiento económico capitalista en el s-XX.	CS, CL
2.1. Identifica las características del Estado del Bienestar.	CL, CS
3.1. Elabora ejes cronológicos sobre la construcción de la UE.	CD, CM
4.1. Relaciona las instituciones europeas con sus objetivos.	CS
5.1. Selecciona mediante mapas información de los EEUU.	CD
6.1. Establece las características del capitalismo asiático.	CS, CL
1.1. Identifica las principales características de los medios de comunicación.	CS, CL
2.1. Realiza una búsqueda guiada en internet sobre la amenaza terrorista.	CD
3.1. Identifica los retos actuales de la UE a partir de la prensa.	CS
3.2. Explica los desajustes de la UE frente a otras zonas geopolíticas.	CS
4.1. Elabora mapas conceptuales sobre la	

sociedad americana.	CE, CD
5.1. Describe los principales movimientos políticos de Hispanoamérica.	CS, CL
6.1. Enumera y explica los rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales del mundo islámico.	CS, CL
7.1. Compara diferentes aspectos entre distintos países africanos.	CA, CS
8.1. Compara aspectos diversos de China e India.	CS, CA
8.2. Compara aspectos de países emergentes de Asia y África.	CS, CL, CA
9.1. Elabora informes sobre inmigración y globalización.	CA, CE

3. TRATAMIENTO DE LOS TEMAS TRANSVERSALES	
Educación cívica y constitucional	Se trabajará a través de las relaciones internacionales establecidas en la época hasta la actualidad
Comprensión lectora	Lecturas de textos históricos e historiográficos. Lectura manual.
Expresión oral y escrita	Se trabajará en la exposiciones de trabajos y en la redacción correcta de las pruebas y cuaderno
Comunicación audiovisual	A partir del aporte TIC en los trabajos.
Emprendimiento	Se trabajará a través de la realización de trabajos de investigación.

4. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO

Se tendrá en cuenta el trabajo y la observación en el aula, el cuaderno de aula, las diferentes pruebas, el comportamiento adecuado dentro y fuera del aula, la adquisición de un vocabulario específico de la materia.

La evaluación será continua a lo largo de todo el curso escolar y se hará teniendo en cuenta la adquisición de las competencias clave. Los estándares de aprendizaje evaluables serán la clave de su proceso evaluador.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En la reunión de la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP) celebrada el día 9 de octubre de 2018 se llegaron a los siguientes acuerdos para los grupos de bachillerato:

- las pruebas objetivas supondrá entre el **80%** y el **90%** de la nota.
- el restante **10%** o **20%** se obtiene del interés por la asignatura que se manifiesta en la asistencia y participación activa en clase, en la realización de las diferentes tareas propuestas, en la calificación del cuaderno de clase y en la puntualidad. Todos estos apartados se entienden como actitud del alumnado hacia la materia.
- En las pruebas objetivas se establece el 4 como mínimo para hacer la media.

EXÁMENES: Tendrán entre un mínimo de 5 preguntas y un máximo de 10 pudiendo ser: textos, mapas conceptuales, gráficas o series estadísticas, dibujos, fotografías, documentales, mapas históricos, definición de conceptos, textos para completar, preguntas de verdadero o falso, elaboración de informes a partir de documentos, etc.

Las **faltas de ortografía** (tildes incluidas) penalizan 0,1 cada una, hasta un máximo de un punto de penalización.

Los **negativos de clase** (sean por actitud o por ausencia de la tarea) penalizan 0,1 cada uno.

Las **faltas de asistencia injustificadas** penalizarán un 0,1 cada una de ellas.

IMPORTANTE: si un alumno/a copia en una prueba (total o parcialmente), el docente decidirá qué penalización tiene: anulación completa de la prueba, anulación de la pregunta que estaba copiando, restar a la nota del examen determinados puntos...

Se hará una recuperación por evaluación. Habrá una **recuperación** de toda la materia para el alumnado con dos evaluaciones suspensas y una superada. En caso de tener dos evaluaciones aprobadas y una suspensa se aprobará la materia. La nota final de junio será la media de las tres evaluaciones.

En caso de no superar la recuperación supondrá ir a la **prueba extraordinaria** de septiembre con toda la materia. Para superarla será necesario aprobar el examen y, además, quedará a criterio del profesor/a, la realización de determinados ejercicios y/o trabajos durante el verano y que se entregarán el día del examen.

En las diferentes convocatorias el examen podrá ser tipo **test**, con diferentes respuestas donde una sola es válida. Se penalizarán los errores: por cada 4 se resta el valor de una pregunta.

En relación a la ausencia en los exámenes se tendrá en cuenta lo siguiente: se considerará **falta justificada** aquella que esté debidamente acreditada con documento oficial: cita médica, trámites burocráticos... En este caso se acordará con el alumno/a otra fecha para la realización de la prueba. Si ese mismo alumno/a falta a otro examen se le emplazará a la prueba de recuperación de la materia.

Se tendrá en cuenta especialmente que la metodología incluya actividades que engloben a las dos realidades en las que está inmerso el alumnado: la española y la marroquí.

Se fomentará la participación activa del alumnado, su propia iniciativa y el debate respetuoso con opiniones diferentes a la propia.

En el desarrollo de la clase habrá un tiempo para la explicación del profesor, la aclaración de dudas por parte del alumnado y la realización de algunos ejercicios del libro de texto y/o de otra procedencia.

7.PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

El objetivo es la mejora de la práctica docente y para ello se van a medir una serie de aspectos:

- Atención a la diversidad
- Actividades en el aula
- Evaluación de los aprendizajes
- Uso de las TIC
- Participación de las familias
- Adquisición de las competencias clave
- Temas transversales
- Trabajo sobre el entorno
- Interdisciplinariedad
- Motivación del alumnado

Se valorarán diferentes ítems en diferentes aspectos, como se demuestra en la siguiente plantilla.

- **ACTIVIDADES EN EL AULA**
 - ¿cómo trabaja el alumnado? de forma individual, en parejas, en grupos
 - Los ejercicios propuestos son: del libro, red, libro digital
 - En la metodología aplicada: se utilizan las TIC, se proponen actividades que faciliten el aprendizaje autónomo, se basan en el libro de texto
 - En las horas de clase: se explica y a continuación, se realizan ejercicios del libro, se fomenta la participación del alumnado, se valora el silencio del grupo.
- **EVALUACIÓN:**
 - Antes de cada unidad, se explica al alumnado lo que se va a evaluar
 - Se usan distintos tipos de pruebas: exámenes escritos y orales, trabajos individuales, trabajos en grupo
 - Una vez terminada la unidad, se realiza una evaluación de la misma y valoro su idoneidad
 - Se programan actividades de recuperación entre las distintas evaluaciones
 - Los exámenes suelen ser los principales elementos de evaluación
- **USO DE LAS TIC:**
 - Frecuencia de su uso: diario, semanal, uso de la pizarra digital, uso del aula de informática
- **FAMILIAS:**
 - Es importante el contacto habitual con ellas
 - Llamo a los padres/madres en caso de dificultades en la materia
 - Me parece útil la colaboración familiar
- **COMPETENCIAS CLAVE:**
 - Constituyen una parte fundamental de la programación

- Se ha reflexionado sobre los contenidos que permiten tratar mejor cada competencia

8.RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS

Se tendrán en cuenta los siguientes:

- Uso de internet
- Uso de la pizarra digital
- Libro de texto
- Material complementario
- Cuaderno del alumnado

9.ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

Gala inauguración del curso (12 de octubre)

Celebración del Día de la Hispanidad.

Fiesta de Halloween.

Fiesta de Navidad.

Celebración del Día de la Constitución Española.

Día de la Paz y la No Violencia Escolar.

Día de San Valentín.

Semifinales deportivas Alhucemas

Finales Intercentros (tercer trimestre). A celebrar en un centro español por determinar.



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
EMBAJADA DE ESPAÑA
EN MARRUECOS



Semana Cultural (tercer trimestre).

Jornada de convivencia en la playa.

Gala de clausura.

Cena despedida 2º bachillerato.

Cualquier otra actividad complementaria o extraescolar que pudiera surgir.

10.PROCEDIMIENTOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Se tendrán en cuenta los siguientes apartados, cuyas respuestas serán: SÍ, NO, A VECES.

49. Las programaciones son útiles para el profesorado
50. Se trabaja en equipo y se actualizan las programaciones
51. Atienden a las necesidades del alumnado y su contexto
52. Atienden a las necesidades en las diferentes pruebas
53. Los criterios de evaluación se adaptan a los objetivos de la etapa
54. Se recoge lo acordado en el claustro
55. Los contenidos establecen relaciones entre diferentes materias
56. Aparece una temporalización de los contenidos
57. Se seleccionan contenidos que contribuyan a la adquisición de las competencias clave
58. Se establecen contenidos transversales
59. Se programan unidades relacionadas con la cultura marroquí
60. Se incluyen actividades de lectura, escritura y expresión oral
61. Se incluyen tareas para desarrollar las competencias
62. Si es necesario se incluyen medidas de atención a la diversidad
63. Se tiene en cuenta el uso de internet y material complementario
64. Aparecen con claridad los criterios de evaluación

11. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Se contemplará con la adaptación de materiales, la estimulación de la participación de este alumnado y la colocación estratégica en el aula para favorecer su integración.

Asimismo, se podrá poner algún trabajo complementario de menor nivel para que, paulatinamente, vaya adquiriendo el del grupo.

A veces, la causa está en un bajo conocimiento de la lengua española. Por ello, se podrán realizar actividades interdisciplinares con el departamento de lengua.

12.PLAN LECTOR

APORTACIONES GEOGRAFÍA E HISTORIA AL PLAN LECTOESCRITOR

ESCRITURA	LECTURA
<ul style="list-style-type: none"> - Se tendrá en cuenta tanto en la valoración del cuaderno como en las pruebas escritas, la ortografía y caligrafía, así como la buena presentación de los trabajos. - El uso del corrector estará prohibido - Se realizarán resúmenes y esquemas de unidades didácticas concretas y/o determinados apartados - Para valorar estos apartados y otros, el Departamento de Sociales ha elaborado unos criterios de valoración del cuaderno que el alumnado DEBE tener adjunto en el mismo 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura en voz alta por parte del alumnado de diferentes apartados del manual y de textos de ampliación o refuerzo - Lectura dirigida por parte del profesorado de diferentes fuentes escritas - Dedicar una parte de la clase (alrededor de 15 minutos) a la lectura de algún libro relacionado con la historia y geografía (dependerá del presupuesto). No obstante, la realidad nos dice que los temarios son muy amplios y, a veces, no da tiempo material a cumplirlo. La buena intención de dedicar un tiempo a la lectura puede incidir negativamente en conseguir impartir la totalidad del temario

14. ACTIVIDADES IGUALDAD

-La mujer en la historia.

- La situación de la mujer en el Marruecos actual.

- Trabajar la Agenda 2030 y, en concreto, el objetivo nº 5: Igualdad de Género.

-Explotación didáctica de la iniciativa de la ONU Spotlight, para erradicar la violencia contra las mujeres y las niñas.

**1.SECUENCIAS Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.
2º BACHILLERATO.**

ESPAÑA EN LA ÓRBITA FRANCESA: LOS PRIMEROS BORBONES (1700-1788)

1º EVALUACIÓN

contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Cambio dinástico y Guerra de Sucesión. La paz de Utrecht y el equilibrio europeo. Los Pactos de Familia con Francia. Las reformas institucionales: el nuevo modelo de Estado. La economía y la política económica: la recuperación demográfica, los problemas de la agricultura, el comercio y la industria. La Ilustración en España; el despotismo ilustrado; las Sociedades Económicas de Amigos del País</p>	<p>1. Analizar la Guerra de Sucesión española, explicando sus consecuencias. 2. Describir las características del nuevo modelo de Estado y las características de los primeros reyes de Borbón. 3. Exponer los conceptos del pensamiento ilustrado</p>	<p>1.1. Explica las causas de la Guerra de Sucesión Española. 1.2. Detalla las características del nuevo orden europeo tras la Paz de Utrecht. 2.1. Define qué fueron los Decretos de Nueva Planta 2.2. Explica las medidas de los primeros Borbones. 2.3. Desarrolla los principales problemas de la agricultura y las medidas de Carlos III 2.4. Comenta las ideas fundamentales de la Ilustración y el concepto de Despotismo Ilustrado.</p>

LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN (1788-1833): LIBERALISMO FRENTE A ABSOLUTISMO

1º EVALUACIÓN

contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>El impacto de la Revolución Francesa. La Guerra de la Independencia. El primer intento de revolución liberal. Las cortes de Cádiz y la Constitución de 1812. El reinado de Fernando VII: la restauración del Absolutismo. El Trienio Liberal. La reacción</p>	<p>1. Analizar las relaciones entre España y Francia 2. Comentar la labor legislativa de las cortes de Cádiz y su ideal liberal 3. Describir las fases del reinado de Fernando VII 4. Explicar el proceso de independencia de las colonias americanas. 5. Relacionar la obra de Goya</p>	<p>1.1. Resume los cambios de las relaciones hispano-francesas 1.2. Describe la Guerra de la Independencia 2.1. Analiza las cortes de Cádiz y la Constitución de 1812 3.1. Detalla las fases del conflicto entre liberales y</p>

absolutista La emancipación de la América española La obra de Goya	con el período	absolutistas 3.2. Define el carlismo 3.3. Diferencia entre Antiguo Régimen y el régimen liberal burgués 4.1. Explica las causas y consecuencias de la independencia de las colonias americanas 4.2. Investiga la obra de Goya
LA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO LIBERAL (1833-1874) 1ª EVALUACIÓN		
contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
El carlismo y las guerras carlistas. El triunfo del liberalismo con Isabel II. El protagonismo militar. El Sexenio Democrático. La revolución de 1868. La monarquía de Amadeo I. La Primera República. La guerra de Cuba. El Cantonalismo. El movimiento obrero español.	1. Describir el carlismo como resistencia absolutista frente al liberalismo. 2. Analizar la transición del Antiguo Régimen al Liberalismo durante Isabel II. 3. Explicar el proceso constitucional con Isabel II. 4. Explicar el Sexenio Democrático 5. Describir el movimiento obrero español.	1.1. Identifica el ámbito geográfico del carlismo y su ideario 1.2. Explica las causas y consecuencias de las guerras carlistas. 2.1. Describe las características de los partidos políticos con Isabel II 2.2. Resume las etapas del reinado de Isabel II 2.3. Analiza las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz. 3.1. Compara las constituciones de 1837 y 1845. 4.1. Explica las etapas del Sexenio Democrático, sus conflictos y consecuencias. 4.2. Describe las características básicas de la constitución de 1869
LA RESTAURACIÓN BORBÓNICA (1874-1902) 2ª EVALUACIÓN		
contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables

<p>El sistema canovista. La constitución de 1876. El bipartidismo, turno de partidos y caciquismo. El nacionalismo vasco, catalán y gallego. El fin del carlismo y el problema de Cuba. La pérdida de las colonias y la crisis del 98. El regeneracionismo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar el sistema político de la Restauración. 2. Analizar los movimientos políticos y sociales excluidos del sistema. 3. Describir los principales logros del reinado de Alfonso XII y la regencia de María Cristina. 4. Explicar el desastre colonial y la crisis del 98. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Explica los elementos fundamentales del sistema político de Cánovas del Castillo. 1.2. Especifica los rasgos esenciales de la constitución de 1876. 1.3. Describe el sistema político de la Restauración. 2.1. Resume el origen y evolución del nacionalismo catalán, vasco y gallego. 3.1. Analiza el papel de los militares 4.1. Señala los principales hechos del desastre colonial 4.2. Explica las consecuencias de la crisis del 98.
<p>TRANSFORMACIONES ECONÓMICAS EN EL S-XIX 2ª EVALUACIÓN</p>		
<p>contenidos</p>	<p>Criterios de evaluación</p>	<p>Estándares de aprendizaje evaluables</p>
<p>La población. La desamortización y la agricultura. El transporte La industrialización. El comercio: proteccionismo frente a librecambismo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar la evolución demográfica de España en el s-XIX 2. Analizar los diferentes sectores económicos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Identifica los factores demográficos. 2.1. Explica los efectos de las desamortizaciones. 2.2. Describe la evolución de la industria y la minería. 2.3. Relaciona las dificultades del transporte con la geografía.
<p>LA CRISIS DEL SISTEMA DE LA RESTAURACIÓN Y LA CAÍDA DE LA MONARQUÍA (1902-1931) 2ª EVALUACIÓN</p>		
<p>contenidos</p>	<p>Criterios de evaluación</p>	<p>Estándares de aprendizaje evaluables</p>
<p>Los intentos de modernización de Alfonso XIII. La oposición de republicanos y nacionalistas. La influencia exterior: guerra de Marruecos, I</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relacionar el regeneracionismo con la política. 2. Analizar causas internas y externas de fin de la Restauración. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Define en qué consistió "revisiónismo político" y medidas adoptadas. 1.2. Elabora esquema con factores de la quiebra de la Restauración.

<p>Guerra Mundial y Revolución Rusa. La Semana Trágica de Barcelona. La crisis de 1917. La dictadura de Primo de Rivera: el Directorio militar y el Directorio civil. La caída de la dictadura y de la monarquía. Crecimiento económico y cambios demográficos.</p>	<p>3. Explicar la dictadura de Primo de Rivera como solución a la crisis, identificando características, etapas y actuaciones. 4. Explicar la evolución económica y política.</p>	<p>2.1. Especifica las fuerzas políticas opuestas al sistema: republicanos y nacionalistas. 2.2. Analiza las causas, hechos y consecuencias de la intervención de España en Marruecos. 2.3. Analiza la crisis de 1917 3.1. Especifica las causas del golpe de estado de Primo de Rivera y su evolución política así como su economía. 3.2. Explica las causas de la caída de la monarquía. 3.3. Explica los factores demográficos de la época.</p>
<p>LA SEGUNDA REPÚBLICA Y LA GUERRA CIVIL (1931-1939) 3º EVALUACIÓN</p>		
contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>El bienio reformista. La Constitución de 1931. El Estatuto de Cataluña. Las fuerzas opositoras al sistema. El bienio radical-cedista. La Revolución asturiana. El Frente Popular. La Guerra Civil: sublevación, desarrollo, dimensión internacional, evolución de los dos bandos, consecuencias.</p>	<p>1. Explicar la II República como solución democrática al sistema de la Restauración. 2. Diferenciar las distintas etapas de la República, especificando hechos. 3. Analizar la Guerra Civil, identificando causas y consecuencias, intervención internacional y evolución de los dos bandos.</p>	<p>1.1. Explica las causas que llevaron a la proclamación de la II República 1.2. Diferencia las fuerzas de apoyo y oposición a la República. 2.1. Resume las reformas del bienio progresista 2.2. Especifica las características básicas de la Constitución de 1931. 2.3. Analiza la reforma agraria. 2.4. Compara las actuaciones de este bienio con la etapa anterior. 2.5. Describe causas, desarrollo y consecuencias de la revolución de Asturias de 1934. 2.6. Explica las causas de la</p>

		<p>formación del Frente Popular</p> <p>3.1. Explica los antecedentes de la Guerra Civil.</p> <p>3.2. Relaciona la guerra civil con el contexto internacional</p> <p>3.3. Compara la política y la economía de los dos bandos.</p> <p>3.4. Especifica los costes humanos y consecuencias de la guerra.</p> <p>3.5. Sintetiza en un esquema las fases de la guerra.</p>
<p>LA DICTADURA FRANQUISTA (1939-1975) 3º EVALUACIÓN</p>		
<p>contenidos</p>	<p>Criterios de evaluación</p>	<p>Estándares de aprendizaje evaluables</p>
<p>La postguerra: grupos ideológicos y apoyos sociales durante el franquismo. Las relaciones con el exterior. La configuración política del nuevo estado. La represión política. La autarquía económica.</p> <p>Los años del "desarrollismo": los Planes de Desarrollo y el crecimiento económico. Las transformaciones sociales.</p> <p>La política exterior. La oposición al franquismo.</p> <p>La cultura.</p>	<p>1. Analizar las características del franquismo y su evolución, especificando transformaciones políticas, económicas y sociales.</p> <p>2. Describir diversidad cultural del período</p>	<p>1.1. Diferencia etapas en la evolución de España durante el franquismo</p> <p>1.2. Explica la organización política del Estado franquista.</p> <p>1.3. Explica las relaciones exteriores</p> <p>1.4. Explica las causas del fin del franquismo.</p> <p>1.5. Relaciona el régimen franquista con los acontecimientos exteriores.</p> <p>1.6. Explica la política económica del franquismo</p> <p>1.7. Describe las transformaciones de la sociedad española.</p> <p>1.8. Especifica los grupos de oposición al franquismo.</p>
<p>LA DEMOCRACIA EN ESPAÑA Y LA INTEGRACIÓN EN EUROPA 3º EVALUACIÓN</p>		
<p>contenidos</p>	<p>Criterios de evaluación</p>	<p>Estándares de aprendizaje evaluables</p>
<p>La transición a la democracia: las alternativas</p>	<p>1.Describir las dificultades de la transición española</p>	<p>1.1. Explica las alternativas políticas tras la muerte de</p>

<p>al franquismo. El papel del rey. La Ley para la Reforma Política. Las primeras elecciones democráticas. El período constituyente: los Pactos de la Moncloa. La preautonomía de Cataluña y País Vasco. La Constitución de 1978 y el Estado de las autonomías. Los gobiernos constitucionales. El terrorismo. El fallido golpe de estado de 1981. El ingreso en la OTAN. La plena integración en la CEE. El papel de España en el mundo actual.</p>	<p>2. Caracterizar el nuevo Estado democrático establecido en la Constitución de 1978. 3. Analizar la evolución económica, social y política de España hasta la actualidad. 4. Resumir el papel de España en el mundo actual.</p>	<p>Franco. 1.2. Describe el papel del rey en la transición. 1.3. Describe las actuaciones de Adolfo Suárez. 1.4. Explica los Pactos de la Moncloa. 1.5. Describe las preautonomías vasca y catalana. 2.1. Explica la Constitución de 1978 y características esenciales. 3.1. Elabora un esquema con las etapas políticas desde 1979 hasta la actualidad y señala los acontecimientos más importantes. 3.2. Comenta los hechos más importantes en el proceso de integración en Europa. 3.3. Analiza la evolución económica y social de España hasta la actualidad. 3.4. Analiza la amenaza terrorista (ETA, GRAPO). 4.1. Explica la posición y papel de la España actual en la UE y en el mundo.</p>
--	---	---

2.RELACIÓN ENTRE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES DE LAS DIFERENTES MATERIAS Y CADA UNA DE LAS COMPETENCIAS

CLAVES COMPETENCIAS:

Matemática y ciencia y tecnología **(CM)**

Lingüística **(CL)**

Digital **(CD)**

Conciencia y expresiones culturales **(CC)**

Sociales y cívicas **(CS)**

Sentido iniciativa y espíritu emprendedor **(CE)**

Aprender a aprender **(CA)**

Estándares	Competencias
1.1. Explica las causas de la Guerra de Sucesión Española.	CS, CL
1.2. Detalla las características del nuevo orden europeo tras la Paz de Utrecht.	CS, CL
2.1. Define qué fueron los Decretos de Nueva Planta	
2.2. Explica las medidas de los primeros Borbones.	CA, CS, CL
2.3. Desarrolla los principales problemas de la agricultura y las medidas de Carlos III	
2.4. Comenta las ideas fundamentales de la Ilustración y el concepto de Despotismo Ilustrado.	CS, CL CS
1.1. Resume los cambios de las relaciones hispano-francesas	CS, CL
1.2. Describe la Guerra de la Independencia	CS CS, CL
2.1. Analiza las cortes de Cádiz y la Constitución de 1812	
3.1. Detalla las fases del conflicto entre liberales y absolutistas	CS
3.2. Define el carlismo	CL
3.3. Diferencia entre Antiguo Régimen y el régimen liberal burgués	CS, CL
4.1. Explica las causas y consecuencias de la independencia de las colonias americanas	CL, CS
4.2. Investiga la obra de Goya	CL
1.1. Identifica el ámbito geográfico del carlismo y su ideario	CS CE
1.2. Explica las causas y consecuencias de las guerras carlistas.	CS, CL

2.1. Describe las características de los partidos políticos con Isabel II	CS
2.2. Resume las etapas del reinado de Isabel II	CS, CL
2.3. Analiza las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz.	CL, CS
3.1. Compara las constituciones de 1837 y 1845.	CS
4.1. Explica las etapas del Sexenio Democrático, sus conflictos y consecuencias.	CE
4.2. Describe las características básicas de la constitución de 1869.	CL, CS
1.1. Explica los elementos fundamentales del sistema político de Cánovas del Castillo.	CE, CS
1.2. Especifica los rasgos esenciales de la constitución de 1876.	CS, CL
1.3. Describe el sistema político de la Restauración.	CS, CL
2.1. Resume el origen y evolución del nacionalismo catalán, vasco y gallego.	CL, CS
3.1. Analiza el papel de los militares	CS
4.1. Señala los principales hechos del desastre colonial	CS
4.2. Explica las consecuencias de la crisis del 98.	CS, CL
1.1. Identifica los factores demográficos.	CS
2.1. Explica los efectos de las desamortizaciones.	CL, CS
2.2. Describe la evolución de la industria y la minería.	CL, CS
2.3. Relaciona las dificultades del transporte con la geografía.	CL
1.1. Define en qué consistió "revisionismo político" y medidas adoptadas.	CA
1.2. Elabora esquema con factores de la quiebra de la Restauración.	CL, CS
2.1. Especifica las fuerzas políticas opuestas al sistema: republicanos y nacionalistas.	CS

2.2. Analiza las causas, hechos y consecuencias de la intervención de España en Marruecos.	CS, CL
2.3. Analiza la crisis de 1917	CA, CS
3.1. Especifica las causas del golpe de estado de Primo de Rivera y su evolución política así como su economía.	CS, CL
3.2. Explica las causas de la caída de la monarquía.	CS, CL
3.3. Explica los factores demográficos de la época.	CL, CS
1.1. Explica las causas que llevaron a la proclamación de la II República	CS, CL
1.2. Diferencia las fuerzas de apoyo y oposición a la República.	CS
2.1. Resume las reformas del bienio progresista	CS, CL
2.2. Especifica las características básicas de la Constitución de 1931.	CL, CS
2.3. Analiza la reforma agraria.	CS
2.4. Compara las actuaciones de este bienio con la etapa anterior.	CS, CA
2.5. Describe causas, desarrollo y consecuencias de la revolución de Asturias de 1934.	CL, CS
2.6. Explica las causas de la formación del Frente Popular	CS, CL
3.1. Explica los antecedentes de la Guerra Civil.	CL, CS
3.2. Relaciona la guerra civil con el contexto internacional	CS, CA, CE
3.3. Compara la política y la economía de los dos bandos.	CE, CA
3.4. Especifica los costes humanos y consecuencias de la guerra.	CA, CS
3.5. Sintetiza en un esquema las fases de la guerra.	CS, CL
1.1. Diferencia etapas en la evolución de España durante el franquismo	CS, CL
1.2. Explica la organización política del Estado franquista.	CL, CS
1.3. Explica las relaciones exteriores	

1.4. Explica las causas del fin del franquismo.	CL
1.5. Relaciona el régimen franquista con los acontecimientos exteriores.	CL, CA, CS
1.6. Explica la política económica del franquismo	CS, CL
1.7. Describe las transformaciones de la sociedad española.	CS, CL
1.8. Especifica los grupos de oposición al franquismo.	CS, CL
1.1. Explica las alternativas políticas tras la muerte de Franco.	CS, CL
1.2. Describe el papel del rey en la transición.	CS
1.3. Describe las actuaciones de Adolfo Suárez.	CS
1.4. Explica los Pactos de la Moncloa.	CS, CL
1.5. Describe las preautonomías vasca y catalana.	CS, CL
2.1. Explica la aprobación de la Constitución de 1978 y características esenciales.	CS, CL
3.1. Elabora un esquema con las etapas políticas desde 1979 hasta la actualidad, según el partido en el poder, y señala los acontecimientos más importantes.	CA, CS
3.2. Comenta los hechos más importantes en el proceso de integración en Europa.	CS, CL
3.3. Analiza la evolución económica y social de España hasta la actualidad.	CS
3.4. Analiza la amenaza terrorista (ETA, GRAPO) y sus consecuencias.	CA, CS
4.1. Explica la posición y papel de la España actual en la UE y en el mundo.	CS, CL, CA

3. TRATAMIENTO DE LOS TEMAS TRANSVERSALES

Educación cívica y constitucional	Análisis de los diferentes textos constitucionales y estudio de los derechos reconocidos en cada uno de ellos.
Comprensión lectora	Análisis de textos históricos e historiográficos.
Expresión oral y escrita	Comentario y análisis de documentos de distinta índole.
Comunicación audiovisual	Presentación de trabajos y exposiciones usando las TIC.
Emprendimiento	Debates en grupo sobre distintos aspectos históricos. Presentación de soluciones.

4. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO

Se tendrá en cuenta el trabajo y la observación en el aula, el cuaderno de aula, las diferentes pruebas, el comportamiento adecuado dentro y fuera del aula, la adquisición de un vocabulario específico de la materia.

La evaluación será continua a lo largo de todo el curso escolar y se hará teniendo en cuenta la adquisición de las competencias clave. Los estándares de aprendizaje evaluables serán la clave de su proceso evaluador.

5. CRITERIOS CALIFICACIÓN

En la reunión de la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP) celebrada el día 9 de octubre de 2018 se llegaron a los siguientes acuerdos para los grupos de bachillerato

- las pruebas objetivas supondrá entre el **80%** y el **90%** de la nota.
- el restante **10%-20%** se obtiene del interés por la asignatura que se manifiesta en la asistencia y participación activa en clase, en la realización de las diferentes tareas propuestas, en la calificación del cuaderno de clase y en la puntualidad. Todos estos apartados se entienden como actitud del alumnado hacia la materia.
- En las pruebas objetivas se establece el 4 como mínimo para hacer la media.

EXÁMENES: Tendrán entre un mínimo de 5 preguntas y un máximo de 10 pudiendo ser: textos, mapas conceptuales, gráficas o series estadísticas, dibujos, fotografías, documentales, mapas históricos, definición de conceptos, textos para completar, preguntas de verdadero o falso, elaboración de informes a partir de documentos, etc.

Las **faltas de ortografía** (tildes incluidas) penalizan 0,1 cada una, hasta un máximo de un punto de penalización.

Los **negativos de clase** (sean por actitud o por ausencia de la tarea) penalizan 0,1 cada uno.

Las **faltas de asistencia injustificadas** penalizarán un 0,1 cada una de ellas.

IMPORTANTE: si un alumno/a copia en una prueba (total o parcialmente), el docente decidirá qué penalización tiene: anulación completa de la prueba, anulación de la pregunta que estaba copiando, restar a la nota del examen determinados puntos....

Se hará una recuperación por evaluación. Habrá una **recuperación** de toda la materia para el alumnado con dos evaluaciones suspensas y una superada. En caso de tener dos evaluaciones aprobadas y una suspensa se aprobará la materia. La nota final de junio será la media de las tres evaluaciones.

En caso de no superar la recuperación supondrá ir a la **prueba extraordinaria** de septiembre con toda la materia. Para superarla será necesario aprobar el examen y, además, quedará a criterio del profesor/a, la realización de determinados ejercicios y/o trabajos durante el verano y que se entregarán el día del examen.

En las diferentes convocatorias el examen podrá ser tipo **test**, con diferentes respuestas donde una sola es válida. Se penalizarán los errores: por cada 4 se resta el valor de una pregunta.

En relación a la ausencia en los exámenes se tendrá en cuenta lo siguiente: se considerará **falta justificada** aquella que esté debidamente acreditada con documento oficial: cita médica, trámites burocráticos... En este caso se acordará con el alumno/a otra fecha para la realización de la prueba. Si ese mismo alumno/a falta a otro examen se le emplazará a la prueba de recuperación de la materia.

6.DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICA

Se tendrá en cuenta especialmente que la metodología incluya actividades que engloben a las dos realidades en las que está inmerso el alumnado: la española y la marroquí.

Se fomentará la participación activa del alumnado, su propia iniciativa y el debate respetuoso con opiniones diferentes a la propia.

En el desarrollo de la clase habrá un tiempo para la explicación del profesor, la aclaración de dudas por parte del alumnado y la realización de algunos ejercicios del libro de texto y/o de otra procedencia.

7.PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

El objetivo es la mejora de la práctica docente y para ello se van a medir una serie de aspectos:

- Atención a la diversidad
- Actividades en el aula
- Evaluación de los aprendizajes
- Uso de las TIC
- Participación de las familias
- Adquisición de las competencias clave
- Temas transversales
- Trabajo sobre el entorno
- Interdisciplinariedad
- Motivación del alumnado

Se valorarán diferentes ítems en diferentes aspectos, como se demuestra en la siguiente plantilla.

- **ACTIVIDADES EN EL AULA**

- ¿cómo trabaja el alumnado? de forma individual, en parejas, en grupos
- Los ejercicios propuestos son: del libro, red, libro digital
- En la metodología aplicada: se utilizan las TIC, se proponen actividades que faciliten el aprendizaje autónomo, se basan en el libro de texto
- En las horas de clase: se explica y a continuación, se realizan ejercicios del libro, se fomenta la participación del alumnado, se valora el silencio del grupo.
- **EVALUACIÓN:**
 - Antes de cada unidad, se explica al alumnado lo que se va a evaluar
 - Se usan distintos tipos de pruebas: exámenes escritos y orales, trabajos individuales, trabajos en grupo
 - Una vez terminada la unidad, se realiza una evaluación de la misma y valoro su idoneidad
 - Se programan actividades de recuperación entre las distintas evaluaciones
 - Los exámenes suelen ser los principales elementos de evaluación
- **USO DE LAS TIC:**
 - Frecuencia de su uso: diario, semanal, uso de la pizarra digital, uso del aula de informática
- **FAMILIAS:**
 - Es importante el contacto habitual con ellas
 - Llamo a los padres/madres en caso de dificultades en la materia
 - Me parece útil la colaboración familiar
- **COMPETENCIAS CLAVE:**
 - Constituyen una parte fundamental de la programación
 - Se ha reflexionado sobre los contenidos que permiten tratar mejor cada competencia

8.RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS

Se tendrán en cuenta los siguientes:

- Uso de internet
- Uso de la pizarra digital
- Libro de texto
- Material complementario
- Cuaderno del alumnado

9.ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

Gala inauguración del curso (12 de octubre)

Celebración del Día de la Hispanidad.

Fiesta de Halloween.

Fiesta de Navidad.

Celebración del Día de la Constitución Española.

Día de la Paz y la No Violencia Escolar.

Día de San Valentín.

Semifinales deportivas Alhucemas

Finales Intercentros (tercer trimestre). A celebrar en un centro español por determinar.

Semana Cultural (tercer trimestre).

Jornada de convivencia en la playa.

Gala de clausura.

Cena despedida 2º bachillerato.

Cualquier otra actividad complementaria o extraescolar que pudiera surgir.

10.PROCEDIMIENTOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Se tendrán en cuenta los siguientes apartados, cuyas respuestas serán: SÍ, NO, A VECES.

- 65.Las programaciones son útiles para el profesorado
- 66.Se trabaja en equipo y se actualizan las programaciones
- 67.Atienden a las necesidades del alumnado y su contexto
- 68.Atienden a las necesidades en las diferentes pruebas
- 69.Los criterios de evaluación se adaptan a los objetivos de la etapa
- 70.Se recoge lo acordado en el claustro
- 71.Los contenidos establecen relaciones entre diferentes materias
- 72.Aparece una temporalización de los contenidos
- 73.Se seleccionan contenidos que contribuyan a la adquisición de las competencias clave
- 74.Se establecen contenidos transversales
- 75.Se programan unidades relacionadas con la cultura marroquí
- 76.Se incluyen actividades de lectura, escritura y expresión oral
- 77.Se incluyen tareas para desarrollar las competencias
- 78.Si es necesario se incluyen medidas de atención a la diversidad
- 79.Se tiene en cuenta el uso de internet y material complementario
- 80.Aparecen con claridad los criterios de evaluación

11.ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Se contemplará con la adaptación de materiales, la estimulación de la participación de este alumnado y la colocación estratégica en el aula para favorecer su integración.

Asimismo, se podrá poner algún trabajo complementario de menor nivel para que, paulatinamente, vaya adquiriendo el del grupo.

A veces, la causa está en un bajo conocimiento de la lengua española. Por ello, se podrán realizar actividades interdisciplinares con el departamento de lengua.

12.MATERIAS PENDIENTES

El seguimiento de pendientes se hará trimestralmente con la realización de actividades del libro y/o trabajos de investigación y/o examen con los mismos contenidos que tiene la materia para ese curso. No hay alumnado con la materia de Historia del Mundo Contemporáneo pendiente para el presente curso.

13.PLAN LECTOR

APORTACIONES GEOGRAFÍA E HISTORIA AL PLAN LECTOESCRITOR

ESCRITURA	LECTURA
<ul style="list-style-type: none"> - Se tendrá en cuenta tanto en la valoración del cuaderno como en las pruebas escritas, la ortografía y caligrafía, así como la buena presentación de los trabajos. - El uso del corrector estará prohibido - Se realizarán resúmenes y esquemas de unidades didácticas concretas y/o determinados apartados - Para valorar estos apartados y otros, el Departamento de Sociales ha elaborado unos criterios de valoración del cuaderno que el alumnado DEBE tener adjunto en el mismo 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura en voz alta por parte del alumnado de diferentes apartados del manual y de textos de ampliación o refuerzo - Lectura dirigida por parte del profesorado de diferentes fuentes escritas - Dedicar una parte de la clase (alrededor de 15 minutos) a la lectura de algún libro relacionado con la historia y geografía (dependerá del presupuesto). No obstante, la realidad nos dice que los temarios son muy amplios y, a veces, no da tiempo material a cumplirlo. La buena intención de dedicar

	<p>un tiempo a la lectura puede incidir negativamente en conseguir impartir la totalidad del temario</p>
--	--

14. ACTIVIDADES IGUALDAD

-La mujer en la historia.

- La situación de la mujer en el Marruecos actual.

- Trabajar la Agenda 2030 y, en concreto, el objetivo nº 5: Igualdad de Género.

-Explotación didáctica de la iniciativa de la ONU Spotlight, para erradicar la violencia contra las mujeres y las niñas.



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
EMBAJADA DE ESPAÑA
EN MARRUECOS

